

ПРИОБРЕТЕНИЕ СЕМЕЙ ДЛЯ ИИСУСА

ВОСПИТАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ХРИСТА

— ВИЛЛИ И ЭЛЕЙН ОЛИВЕР —



ПРИОБРЕТЕНИЕ СЕМЕЙ ДЛЯ ИИСУСА

ВОСПИТАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ХРИСТА



Генеральная Конференция Церкви АСД
Евро-Азиатский дивизион
Отдел семейного служения

УДК 274/278
ББК 86.376
В77

Цитаты из Библии приводятся по русскому Синодальному переводу за исключением тех случаев, когда указана аббревиатура ИПБ, обозначающая перевод Института перевода Библии в Заокском.

Авторский коллектив:
Вилли и Элейн Оливер,
а также Алина Балтазар, Гилберт Кэнджи, Роузмэй Кэнджи, Гордон Христо, Клаудио и Памела Консуэгра, Карен Холфорд, Педро и Сесилия Иглесиас, Тимоти Никсон, Дэвид и Беверли Седлачек, Бонита Шилдс, Литиана Тернер

В77 **Воспитание последователей Христа : Пер. с англ. — Заокский : Источник жизни, 2017. — 144 с.**

УДК 274/278
ББК 86.376

© Перевод на русский язык, оформление.
Издательство «Источник жизни», 2017

Содержание

Предисловие	5
100 лет всемирному семейному служению	6
Как использовать этот ежегодник	8

ПРОПОВЕДЬ

На Камне или на песке?	10
Родитель, воспитывающий ученика для Господа	17
Обращайтесь бережно с молодыми и юными	24
Родители — пример для подражания	32

ДЕТСКИЙ РАССКАЗ

Издевательства недопустимы	40
Бабушкин и дедушкин праздник	42
Я знаю, что имею значение	44

СЕМИНАРЫ

Строить брак на Камне	48
Формирование характера для вечности	56
Родители могут помочь подросткам и совершеннолетним сказать «нет» наркотикам	69
Вечная дружба	79

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Воспитание последователей Христовых через преобразующее обучение	90
Лидерство в семье достигается через подчинение	96
Весть об Илии	104
Рядом с Ним	108

ПЕРЕПЕЧАТАННЫЕ СТАТЬИ

Свадебная мудрость	114
Безотцовщина	116
Разговор о браке	118

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА СЕМЕЙНОГО СЛУЖЕНИЯ

Политика Отдела семейного служения и заявление о назначении	122
Руководители Отдела семейного служения.	124
Что такое семья?	126
Комитет и основные принципы планирования	128
Четыре цели, которых должен достигать хороший семинар	130
Десять заповедей семинара	131
Исследование семей.	132
Краткие данные о семье	134
Исследование заинтересованности.	135
Исследование семей общества	136
Образец анкеты	137

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕННЫЕ ЗАЯВЛЕНИЯ

Позиция Церкви АСД по вопросу брака	140
Заявление о браке и семье	142

ПРЕДИСЛОВИЕ

Весть Моисея, передающего сынам Израилевым Божьи заповеди, звучит ясно и однозначно: «Слушай, Израиль: Господь, Бог наш, Господь един есть; и люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими. И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём; и внушай их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём, и идя дорогою, и ложась, и вставая; и навязывай их в знак на руку твою, и да будут они повязкою над глазами твоими, и напиши их на косяках дома твоего и на воротах твоих» (Втор. 6:4–9).

Этот отрывок из Писания — так называемая «молитва Шема» — известен со времен Ветхого Завета. Каждый правоверный еврей знал ее на память и читал два раза в день: вечером и утром как элемент *ежедневного семейного поклонения*. Этот текст считался сердцем Торы.

Воспитание последователей Христовых — тема, предложенная Отделом семейного служения для изучения в текущем году. Это широкое понятие должно стать одним из главных направлений работы нашей церковной организации, каждой поместной общины и каждой семьи в наших рядах. В конце концов, христианская жизнь динамична и должна каждый день продвигаться вперед — к более тесным и осмысленным отношениям с Иисусом. Будьте уверены, этого не произойдет, если руководящие работники не будут

также каждый день возрастать в любви и благодати Иисуса. Говорить о воспитании последователей Христа без глубокого осознания нашей личной повседневной нужды в Иисусе — то же самое, что ходить по пустыне, не имея возможности утолить нашу естественную потребность в питьевой воде.

Мы надеемся, что семейный алтарь станет местом, где каждый взрослый человек — семейный или одинокий — посвятит время тому, чтобы сблизиться с Богом через ежедневное изучение Библии, молитву, размышление и активное участие в жизни Божьей семьи. В конце концов, чтобы церковь начала *воспитывать последователей Христа*, все ее члены должны целенаправленно и серьезно взыскать Бога, пока еще Его можно найти (см. Ис. 55:6).

Мы надеемся, что в этом году этот глубокий духовный опыт станет неотъемлемой частью жизни; и вы, ежедневно простирая руки к Богу, вкусите мир, доступный возрастающим в любви Божьей ученикам.

Пусть наши семьи станут крепкими и здоровыми!

Вилли и Элейн Оливер,
директора Отдела семейного служения
Генеральной Конференции Церкви
адвентистов седьмого дня, центральный
офис, Силвер-Спринг, Мэриленд

100 ЛЕТ ВСЕМИРНОМУ СЕМЕЙНОМУ СЛУЖЕНИЮ

8 октября 1919 года Комитет Генеральной конференции создал Комитет по семейным вопросам, начавший работу в 1922 году. Его директором стал Артур В. Сполдинг, занимавший эту должность вместе со своей женой Мод вплоть до 1941 года. Сполдинг писал образовательные книги для всей семьи. Вышла серия брошюр о различных этапах семейной жизни под общим названием «Христианский дом». Артур Сполдинг писал вошедшие в нее уроки, а Мод Сполдинг упорядочивала их.

Из-под пера Артура Сполдинга и д-ра Беллы Вуд-Комсток вышли пять книг серии «Христианский дом», в которых предлагались рекомендации, касающиеся семейной жизни.

Первая суббота февраля была объявлена Днем христианской семьи. До сих пор в христианском календаре сохранилась Неделя семьи и брака, которая начинается во вторую субботу февраля.

В июне 1941 года был проведен съезд Генеральной Конференции, посвященный вопросам брака и семьи. Он стал, пожалуй, первым международным мероприятием, посвященным вопросам семейной жизни.

В 1941 году Комитет по вопросам семьи вошел в состав Отдела образования. В последующие три десятилетия целый ряд семейных программ провели секретари Отдела родительского и домашнего воспитания: Флоренс Ребок (1941–1947), Арабелла Мур Уильямс (1947–1954), Арча О.

Дарт (1954–1970) и У. Джон Кэннон (1970–1975).

Чтобы восполнить нужду в крепких адвентистских семьях, на сессии Генеральной Конференции в 1975 году в Вене, Австрия, было организовано семейное служение. Его возглавили супруги Дельмер и Бетти Холбрук. Холбруки разработали и провели обучающие семинары по этой теме для административных работников, пасторов и рядовых членов церкви в каждом дивизионе по всему миру.

В 1980 году к этому служению присоединились Карен и Рональд Флауэрс. С 1975 по 1982 год семейным служением руководил Д. В. Холбрук, а Бетти Холбрук занимала пост директора с 1982 по 1985 год, в котором семейное служение стало частью Отдела церковного служения.

В дальнейшем семейное служение стало сильной составляющей Отдела церковного служения. Это произошло благодаря усилиям Бетти Холбрук, которая трудилась помощником директора Отдела церковного служения вплоть до выхода на пенсию в 1988 году, и стараниям Карен и Рональда Флауэрс, проработавших заместителями директора Отдела церковного служения до 1995 года. Д. В. Холбрук, занимавший должность директора Отдела церковного служения с 1985 по 1987 год, также много времени уделял семейному служению.

На сессии Генеральной Конференции 1995 года, состоявшейся в Утрехте, Нидерланды, Отдел церковного служения был расформирован, в результате чего образовались несколько самостоятельных отделов, в том числе ныне существующий Отдел семейного служения. Рональд Флауэрс был избран директором отдела, а Карен Флауэрс — его заместителем. В нем они служили до выхода на пенсию в июне 2010 года. Это произошло на сессии Генеральной Конференции в Атланте, штат Джорджия. В течение всего этого времени на уровне дивизионов, унионов и конференций/миссий избирались директора Отдела семейного служения. Была разработана программа подготовки руководителей семейного служения, а также ежегодно публиковались руководства по семейному служению.

На сессии Генеральной Конференции в Атланте, штат Джорджия, 28 июня 2010 года директором Отдела семейного служения был избран Вилли Оливер, а его заместителем — Элейн Оливер. Избрание Оливеров руководителями Отдела стало результатом их продолжительного труда на поприще семейного служения. Они возглавляли Отдел семейного служения Северо-Американского дивизиона с момента его создания на сессии ГК 1995 года. Вилли Оливер работал директором Отдела

семейного служения в Атлантическом унионе (1994–1995) и в конференции Большого Нью-Йорка (1989–1993).

В течение своего первого пятилетнего срока в качестве директоров семейного служения Вилли и Элейн Оливер уделяли первостепенное внимание подготовке директоров отделов семейного служения во всех дивизионах и унионах. Это осуществлялось через добрачное консультирование и консультирование семейных пар под девизами «Готовься!» и «Совершенство!».

Они создали телевизионную передачу «Семейные беседы с Вилли и Элейн Оливер», которая транслируется на канале «Надежда» по всему миру; продолжили публикацию ежегодников Отдела семейного служения; содействовали евангельской работе в рамках «Служения семьям в городах» по инициативе Генеральной Конференции. Супруги Оливер ведут колонку «Семейные беседы» на сайте «Адвентистский мир».

6 июля 2015 года на 60-й сессии Генеральной Конференции в Сан-Антонио, штат Техас, Вилли и Элейн Оливер были избраны руководителями Отдела семейного служения на второй срок.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТОТ ЕЖЕГОДНИК

Данный ежегодник издается Отделом семейного служения Генеральной Конференции, при участии представителей различных дивизионов и полей. Он используется в качестве руководства в местных общинах по всему миру и включает в себя материалы для проведения особых суббот и недель семьи.

Неделя христианской семьи и брака: 11–18 февраля

Неделя христианской семьи и брака охватывает две субботы: день христианского брака и день христианской семьи, в который делается особый акцент на воспитании детей. Неделя христианской семьи и брака начинается во вторую субботу и заканчивается третьей субботой февраля.

День христианского брака: суббота, 11 февраля (акцент на браке)

Скажите проповедь о браке на утреннем богослужении и проведите семинар в пятницу вечером, а также особую программу днем или вечером в субботу.

День христианской семьи: суббота, 18 февраля (акцент на воспитании детей)

Скажите проповедь о воспитании на утреннем богослужении и проведите семинар в пятницу вечером, а также особую программу днем или вечером в субботу.

Неделя семейного единства: 3–9 сентября

Неделя семейного единства запланирована на первую неделю сентября. Она начинается в воскресенье, 3

сентября, и заканчивается в субботу, 9 сентября, в День семейного единства. Во время проведения Недели семейного единства сделайте акцент на том, что церковь — это семья.

День семейного единства: суббота, 9 сентября (акцент на церковной семье)

Скажите на утреннем богослужении проповедь о церкви как о семье и проведите семинар в пятницу вечером, а также особую программу днем или вечером в субботу.

В этом ежегоднике вы найдете проповеди, семинары, детские рассказы, а также материалы для руководителей, переизданные статьи и обзор книг, которые помогут вам в проведении этих особенных дней и других программ, которые вы, возможно, захотите осуществить в течение этого года. В *Приложении А* вы найдете полезную информацию, которую можно использовать в деятельности Отдела семейного служения в вашей церкви.

Этот материал включает презентации PowerPoint к семинарам, которые можно скачать по ссылке: <http://family.adventist.org/planbook2017>. Составители семинаров предлагают дополнить презентации личными примерами и картинками, которые будут отражать особенности различных национальных культур.

ПРОПОВЕДЬ

НА КАМНЕ ИЛИ НА ПЕСКЕ?

ЭЛЕЙН И ВИЛЛИ ОЛИВЕР*

Тексты:

Мф. 7:24–27; 1 Кор. 13:1–8;
Еф. 5:25.

Вступление

Во время моей недавней поездки в Кот-д'Ивуар (Берег Слоновой Кости) на встречу руководящих работников с директорами отделов семейного служения Западного и Центрально-Африканского дивизиона наш рейс из Парижа в Абиджан был задержан на несколько часов. По расписанию рейс должен был прибыть за час до полуночи, и задержка означала, что у водителя из дивизиона, который должен был забрать нас из аэропорта, будет длинный вечер, плавно переходящий в раннее утро. Ситуация была нам неподконтрольна.

Ее усугубило следующее: вместо того чтобы наверстать в пути время, мы его теряли, поскольку наша остановка в Уагадугу, столице Буркина-Фасо, стала настоящей катастрофой. Долгое время не могли найти пассажира, зарегистрировавшегося в Париже до Абиджана;

* *Вилли Оливер*, доктор философии, и *Элейн Оливер*, магистр гуманитарных наук, возглавляют Отдел семейного служения Генеральной Конференции АСД в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

это вызвало тревогу у экипажа и еще больше задержало наше прибытие в конечный пункт. Это новое обстоятельство ввергло нас в определенное беспокойство: мы спрашивали себя, будет ли наш водитель, которого мы никогда раньше не видели, ждать нас все еще в аэропорту в те предрассветные часы, когда мы прилетим?

Наша история закончилась благополучно. Мы убеждены в том, что ее исход был предопределен много лет назад. Кто-то, очевидно, привил Чарльзу, нашему водителю, высокие моральные ценности. В тот день им были проявлены самообладание, достоинство и добросовестное отношение к своей работе.

Чарльз встречал нас в аэропорту, держась так, как если бы все происходило в полдень. Этот добрый и отзывчивый человек в три часа утра благополучно доставил нас к месту ночлега. У нас нет никаких сомнений в том, что характер Чарльза основан на Камне.

Наша проповедь называется «На Камне или на песке?». Помолимся.

Послушание или неповиновение в повседневной жизни

В Евангелии от Матфея мы находим примечательные слова Иисуса из Нагорной проповеди:

«Итак, всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошел

дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне. А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое» (7:24–27).

На берегу Галилейского моря, недалеко от Капернаума, где жил Иисус (Мф. 4:13) и где также поселились Петр, Андрей, Матфей, Иаков и Иоанн, Христос заканчивал Свою самую выразительную речь о принципах Царства Божьего и ожиданиях от тех, кто хотел стать Его последователями.

Название «Нагорная проповедь» часто используется применительно к наставлениям Иисуса в Евангелии от Матфея (главы 5–7). Можно ли использовать то же название по отношению к очень похожему отрывку Лк. 6:20–49, зависит от понимания читателем литературной связи между ними. Отрывок из Евангелия от Луки чаще всего называют «проповедью в долине», поскольку считается, что он был произнесен скорее на «ровном месте» (Лк. 6:17), нежели «на горе» (Мф. 5:1). Тем не менее оба выражения вполне могут обозначать одно и то же место, рассматриваемое с двух разных точек.

В прошлом было принято считать, что Нагорная проповедь — это цельная проповедь, произнесенная Иисусом в конкретное время. Это, безусловно, явствует из того, как о ней рассказывается в Евангелии от Матфея. Иисус и Его ученики сели (ст. 1), Иисус отверз уста и учил их (ст. 2), и по завершении вся толпа дивилась учению Его (7:28). Однако многие ученые считают,

что Нагорная проповедь на самом деле является подборкой изречений Господа — «своего рода кратким изложением всех проповедей, которые Иисус когда-либо произносил» (У. Баркли. Евангелие от Матфея, т. 1, с. 79). Они утверждают, что для одной проповеди в ней слишком много сильных заявлений, что тематический спектр чересчур широк для одного разговора. Они также полагают, что некоторые части проповеди выбиваются из общего хода мысли.

Повествование Луки, напротив, выглядит последовательным и лучше вписывается в контекст. Оно имеет форму ответов на вопросы, поднятые учениками и другими присутствующими. Некоторые ученые считают более логичным предположение, что Матфей сам объединил изречения Иисуса в одну проповедь, нежели то, что Лука взял их из нее и распределил равномерно по всему своему Евангелию. Другие высказывают мысль, что Матфей имеет привычку сводить воедино учения под один общий заголовок и помещать их в повествование о жизни Иисуса (ср. В. W. Bacon, *Studies in Matthew*, 1930, pp. 269–325). Предполагается, что Нагорная проповедь является всего лишь первым из подобных разделов.

Эти мысли никоим образом не нуждаются нас рассматривать Нагорную проповедь как шедевр, лишенный логики. Исторический фон Мф. 4:23–5:1 создает в нас предвкушение выдающегося научного труда, представленного в свое время. В Нагорной проповеди присутствуют несколько законченных отрывков, которые кажутся краткими проповедями Иисуса, а не просто интересным набором самостоятельных афоризмов.

При сравнении с проповедью, приведенной у Луки, можно найти множество сходных деталей. Обе проповеди начинаются с благословения и заканчиваются притчей о мудром и неразумном строителях, а размышления о любви к врагам в Лк. 6:27–36 и осуждении в Лк. 6:37–42 развиваются в той же прогрессии, что и в Евангелии от Матфея. Это наводит на мысль, что за обеими версиями стоит один и тот же первоисточник. Справедливо будет предположить, что писаниям Матфея и Луки предшествовал некий оригинальный текст, который опирался на фактическую проповедь, произнесенную в определенный момент времени. Правда, ученые до сих пор спорят относительно того, чей вариант Нагорной проповеди ближе к оригиналу — Луки или Матфея. Будет обоснованным предположить, что Матфей взял в качестве источника оригинальную проповедь и расширил ее, чтобы донести некую важную информацию для последователей Иисуса¹.

Комментируя отрывок Писания из Нагорной проповеди, который мы только что прочли, Эллен Уайт пишет:

«Та же опасность существует и сегодня. Многие считают себя христианами просто потому, что придерживаются определенных богословских догм. Но они не воплощают истину в практическую жизнь. Они не верят в нее и не любят ее, и поэтому они не получают силы и благодати, которые даются через освящение истиной. Люди могут исповедовать веру и истину, но если это не делает их искренними, добрыми, терпеливыми, сдержанными и духовными, то вера становится проклятием для них, а через них — проклятием миру» (Эллен Уайт. *Желание веков*, с. 309).

По словам известного библейского комментатора Мэтью Генри, евангелист «показывает в притче, что слушание изречений Христа само по себе не сделает нас счастливыми; но если мы слушаем их и воплощаем в жизнь, благословенны мы в делах наших»².

Послушание и неповиновение в браке

Христианская жизнь и семейная жизнь не слишком отличаются друг от друга, если смотреть на них с одинакового ракурса. Знание того, чего ожидает от нас Бог, и исполнение Его требований — две совершенно разные вещи.

Трудно не заметить, что в самом сердце Нагорной проповеди затронута тема священного характера брака.

«Вы слышали, что сказано древним: „не прелюбодействуй“. А Я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем» (Мф. 5:27, 28). Библейский автор далее разъясняет смысл этих слов: «А Я говорю вам: кто разводится с женою своею, кроме вины любодеяния, тот подает ей повод прелюбодействовать; и кто женится на разведенной, тот прелюбодействует» (Мф. 5:32).

Указывая на продолжительность здорового брака, апостол Павел говорит по Божественному вдохновению в 1 Кор. 13:1–8: «Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я — медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, — то я ничто. И если я раздам все имущество мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы. Любовь

долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает».

Сегодня многие христиане, состоящие в браке, напрочь забыли, что брак был учрежден Богом как важнейший институт в самом начале человеческой истории. «Не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт. 2:18). «Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут двое одна плоть» (Быт. 2:24).

И чтобы никто не подумал, что это ветхозаветная идея, которая не относится к нам, новозаветным христианам, мы находим ссылку на этот отрывок Ветхого Завета в Новом Завете с пояснением Иисуса: «И сказал: *"Посему оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью"*, так что они уже не двое, но одна плоть. Итак, что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф. 19:5, 6).

Эти отрывки из Писания содержат бесспорный императив. Кроме того, слова «муж» и «жена» употребляются в единственном числе, а не во множественном. Это нормативное библейское предписание означает, что брак заключается между одним мужчиной и одной женщиной. Любые отступления от этой нормы имеют человеческое происхождение и не соответствуют модели, установленной Богом в Эдеме. И, конечно, налицо намерение Бога, чтобы брак длился вечно.

Комментируя 1 Кор. 13, Уоррен Уайерсби отмечает: «Христиане "научены Богом любить друг друга" (1 Фес. 4:9). Бог Отец научил нас любить тем, что послал нам Своего Сына (1 Ин. 4:19); а Бог Сын научил нас любить тем, что отдал Свою жизнь и заповедал нам любить друг друга (Ин. 13:34, 35). Дух Святой учит нас любить друг друга, изливая Божью любовь в наши сердца (Рим. 5:5). Самый важный урок в школе веры — это любовь друг к другу. Любовь облагораживает все, к чему прикасается. Целью духовных даров является назидание церкви (1 Кор. 12:7; 14:3, 5, 12, 17, 26). Это означает, что мы должны помышлять не о себе, но о других; и для этого требуется любовь»³.

Несомненно, будучи народом Божиим, мы все наделены духовными дарами для назидания церкви; эти дары затрагивают все отношения в церкви, в том числе наши браки. Мы не можем говорить о любви, не живя любовью и не применяя ее добродетелей в наших отношениях с близкими.

Мэтью Генри идет дальше, говоря: «Апостол показывает нам в этих стихах некоторые свойства и действия любви, чтобы мы могли удостовериться в том, что обладаем этой благодатью. Если же ее нет в нас, то мы должны страстно возжелать ее и неотступно следовать за ней, пока не обретем ее. Эта изумительная благодать обладает удивительным набором прекрасных свойств, присутствующих только ей»⁴.

Почему же тогда так много состоящих в браке христиан не обращают никакого внимания на намерения Бога относительно брака? Почему они считают, что сохранение брака или отношение к супругу на основании духовного дара любви — это лишь одна из

возможных линий поведения, которую они запросто могут проигнорировать?

Если говорить о вашем браке, строите ли вы на Камне или на песке? Говоря языками человеческими и ангельскими, желаем ли мы создать впечатление и видимость духовности или ежедневно проявляем терпение и доброту в брачных отношениях?

Решения, принимаемые в браке, и необходимость достигать цели

Бог, создавший человека для общения и любви, провозглашает в Быт. 2:18: «Не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему». Павел призывает в 1 Кор. 7:2: «Но, во избежание блуда, каждый имей свою жену, и каждая имей своего мужа».

В 1 Кор. 7:2–9 Павел размышляет о многих чудесных сторонах брака; в стихах 10 и 11 он говорит: «А вступившим в брак не я повелеваю, а Господь: жене не разводиться с мужем, — если же разведется, то должна оставаться безбрачною, или примириться с мужем своим, — и мужу не оставлять жены *своей*».

Рассматривая свидетельства Писания, мы должны спросить себя, на чем мы строим: на Камне или на песке. Если мы только разговариваем и ничего не делаем, мы просто обманываем себя и упускаем Божью силу и Его благословения.

Коль скоро мы склонны забывать, что совершенный замысел Божий имеет своей целью наше благополучие, нам нужно идти к Богу, дабы научиться у Него и получить силу жить в соответствии с Его планами на нашу жизнь. Ибо любой кризис в браке — это кризис духовный, который можно

разрешить только с помощью силы Божьей, проводя в жизнь Его учение. Благодаря этому мы сможем строить наши супружеские отношения на твердой Скале.

Примечательно, что социология постепенно приближается к пониманию Божьего замысла в сфере близких отношений между людьми. В своей недавней статье д-р Сью Джонсон, известный психолог и эксперт в области брака и семьи, пишет: «Новая наука открывает то, насколько важна романтическая любовь и каков механизм ее работы. Зная определенные закономерности, мы можем сделать так, чтобы она не иссякла. Эти открытия невероятно своевременны. Социологи соглашаются с тем, что с каждым поколением люди становятся все более одинокими и все более изолированными друг от друга. С резким ростом технологий круг живого общения человека парадоксальным образом сократился; люди доверяют друг другу меньше, чем прежде; все меньше людей знакомы со своими соседями. Социологи также установили, что наш спутник жизни зачастую является для нас единственным надежным источником поддержки и утешения. Сегодня эти отношения нужны нам больше, чем когда-либо; и научные данные свидетельствуют о том, что в наших силах упрочить романтические узы»⁵.

Чтобы брак был счастливым, в отношениях важно наладить достойное общение. Эта потребность часто ускользает от нашего внимания в силу привычек, приобретенных в родительских семьях.

Способность правильно общаться — не тот навык, который мы привносим в свой брак. Большинство из нас жили

в семьях, где было принято повышать голос, когда один член семьи не соглашался с другим. От этого плачевного наследства необходимо избавляться, чтобы выжить в беспощадной реальности брака⁶.

Строить на Камне означает созидать наши брачные отношения на твердом учении Иисуса Христа, а не на песке наших собственных мнений или мнений, которые навязываются светскими СМИ. Строить на Камне означает держаться как можно ближе к Иисусу и подкрепляться Его Духом. Ежедневно нам нужно обращаться к Нему в молитвах и изучении Библии, чтобы быть способными прожить свою жизнь в послушании Его воле.

Такая жизнь возможна только в том случае, если мы не забываем наставлений, подобных следующим: «Наконец, братия мои, укрепляйтесь Господом и могуществом силы Его. Облекитесь во всеоружие Божие, чтобы вам можно было стать против козней диавольских» (Еф. 6:10, 11). «Господь даст силу народу Своему; Господь благословит народ Свой миром» (Пс. 28:11). «Все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Флп. 4:13).

Заключение

Обсуждая практическое применение всего изложенного, недавно мы были заинтригованы и воодушевлены вестью, записанной в Еф. 5:25: «Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее». Если помнить контекст этого отрывка, включающий стих 21: «Повинуясь друг другу в страхе Божиим», а также столь часто цитируемый стих 22: «Жены,

повинуйтесь своим мужьям, как Господу», то от стиха 25 просто захватывает дух, если рассматривать его на основании стиха 23: «Потому что муж есть глава жены, как и Христос глава Церкви, и Он же Спаситель тела».

Если муж является главой жены, как это представлено в Писании, и мужья должны любить своих жен, как и Христос возлюбил церковь и предал Себя за нее; тогда на мужьях лежит удивительная ответственность — быть в своем браке тем, чем Христос является для церкви.

Библейское повествование от книги Бытие до Откровения описывает одно за другим проявления невероятной любви Христа к церкви — вплоть до смерти за нее. В книге Бытие мы знакомимся с Адамом и Евой — церковью того времени. К моменту, описанному в 3:6, они согрешили. Но уже в стихе 15 той же главы Христос приносит Себя в жертву, чтобы искупить церковь от смерти: «И вражду положу между тобою и между женою, и между семенем твоим и между семенем ее; оно будет поражать тебя в голову, а ты будешь жалить его в пятю».

На всем протяжении Ветхого и Нового Заветов несмотря на упорное непослушание Его народа — церкви, Христос продолжает ходатайствовать за него вплоть до Своей смерти на кресте опять же ради церкви. Посему, «мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее». Какая невероятная ответственность лежит на муже как на главе супружеского союза!

Зная, что в браке ответственность лежит на обоих супругах, все должны признать, что большую ответственность несет муж, который для своей жены

является прообразом Христа. И любовь, которая от него ожидается, подобна той, которой Христос возлюбил церковь. Здесь требуются истинные строители на Камне, о которых говорится в Нагорной проповеди: «Итак, всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне» (Мф. 7:24).

Да поможет нам Бог начать строить на Камне уже сегодня и продолжать это делать всю нашу оставшуюся жизнь.

Ссылки

- ¹ Mounce, R. H. (1996). Sermon on the Mount. In D. R. W. Wood, I. H. Marshall, A. R. Millard, J. I. Packer, & D. J. Wiseman (Eds.), *New Bible dictionary* (3rd ed., p. 1078). Leicester, England; Downers Grove, IL: InterVarsity Press.
- ² Henry, M. (1994). *Matthew Henry's commentary on the whole Bible: complete and unabridged in one volume* (p. 1647). Peabody: Hendrickson.
- ³ Wiersbe, W. W. (1996). *The Bible exposition commentary* (Vol. 1, pp. 610, 611). Wheaton, IL: Victor Books.
- ⁴ Henry, M. (1994). *Matthew Henry's commentary on the whole Bible: complete and unabridged in one volume* (p. 2268). Peabody: Hendrickson.
- ⁵ Johnson, S. (2016). *The Power of Love*. Time magazine: the science of relationships, Special Edition, pp. 10–14.
- ⁶ Oliver, W & E. (2015). *Real family talk: Answers to questions about love, marriage, and sex*. Nampa, ID: Pacific Press, p. 15.

РОДИТЕЛЬ, ВОСПИТЫВАЮЩИЙ УЧЕНИКА ДЛЯ ГОСПОДА

КЛАУДИО И ПАМЕЛА КОНСУЭГРА*

Текст

«Хорошо управляющий домом своим, детей содержащий в послушании со всякою честностью; ибо, кто не умеет управлять собственным домом, тот будет ли пеищись о Церкви Божией?» (1 Тим. 3:4, 5).

Вступление

Обращаясь к ученикам, Иисус дал им повеление:

«Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам» (Мф. 28:19, 20).

Это повеление относилось не только к ученикам Иисуса того времени; оно также относится к нам сегодня.

Многие из нас приняли близко к сердцу евангельское поручение Иисуса и делают все возможное, чтобы донести Божью весть спасения до людей и привести их к подножию креста. Но

* **Клаудио Консуэгра**, доктор служения, директор Отдела семейного служения Северо-Американского дивизиона Церкви адвентистов седьмого дня в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

Памела Консуэгра, доктор философии, заместитель директора Отдела семейного служения Северо-Американского дивизиона Церкви адвентистов седьмого дня в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

иногда мы настолько заняты спасением окружающих, что пренебрегаем спасением самых близких нам людей — наших детей.

Эллен Уайт пишет: «Наша работа для Христа должна начинаться с семьи, с собственного дома... Нет более важного миссионерского поля, чем это» (Христианский дом, с. 53).

Работа пасторов, учителей, евангелистов и миссионеров чрезвычайно важна; она принесла и до сих пор приносит удивительные плоды; но работа, которую каждый из нас призван выполнить в своем доме, имеет решающее значение для спасения наших детей.

Мы все были посланы в мир — приобретать учеников для Иисуса. Но иногда забываем, что наши дети также должны быть учениками Иисуса. И именно мы, их родители, призваны помочь им в этом.

Еще во времена Моисея Бог назидал израильтян, говоря о той решающей роли, которую родители играют в приобретении своих детей для Иисуса. Через Моисея Бог наставлял евреев на их пути к земле обетованной:

«И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём; и внушай их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём, и идя дорогою, и ложась, и вставая; и навязки их в знак на руку твою, и да будут они повязкою над глазами твоими, и напиши их на

косяках дома твоего и на воротах твоих» (Втор. 6:6, 9).

В Новом Завете апостол Павел так писал молодому пастору Тимофею о важности выполнения родительских обязанностей теми, кто занимает ответственные посты: «Епископ должен быть... хорошо управляющий домом своим, детей содержащий в послушании со всякою честностью» (1 Тим. 3:4).

В Ветхом Завете мы читаем об Илие — священнике, который был отстранен от руководства, потому что не удерживал своих детей от злых поступков (см. 1 Цар. 3:12, 13).

Поэтому нам необходимо спросить себя: насколько хорошие мы родители? Не являемся ли попустителями? Не позволяем ли мы своим детям делать все, что им вздумается, — говорить что угодно, ходить куда угодно — без каких-либо ограничений или советов? Или мы являем пример родителей, которые с Божьей помощью и Его мудростью направляют и ведут своих детей, формируя из них последователей Иисуса?

Приобретаем ли мы в лице своих детей учеников для Христа?

Существует несколько категорий родителей:

1. Родители-спасатели, которые спасают своего ребенка от последствий его поступков.

Никто из нас не хотел бы видеть, как его дети страдают, даже если это страдание является результатом их же собственных решений и поступков. И все же, позволяя им вкусить горечь неудачи, испытать последствия собственных ошибочных решений, мы, возможно, преподадим им самые полезные жизненные уроки.

Мы должны постоянно твердить нашим детям слова, сказанные Павлом:

«Не обманывайтесь, Бог поругаем не бывает. Что посеет человек, то и пожнет» (Гал. 6:7).

2. Родители-волны, приходящие и уходящие, непоследовательные.

Детям нужны постоянство и ощущение безопасности в семье. Если вы сегодня запретили им что-то делать, а на следующий день разрешили, они не будут знать, чего ждать от вас завтра.

Два стиха в книге Притчей напоминают нам о важности ясного руководства и исправления, которых дети жаждут от своих родителей: «Розга и обличение дают мудрость; но отрок, оставленный в небрежении, делает стыд своей матери. Наказывай сына твоего, и он даст тебе покой, и доставит радость душе твоей» (Притч. 29:15, 17).

Если дети хотят стать учениками Иисуса, они нуждаются в исправлении, дисциплине и водительстве со стороны своих родителей. Между прочим, исправление и дисциплина никогда не должны превращаться в наказание и жестокое обращение.

Цель дисциплины — не сломить волю ребенка и не заставить его подчиниться, а направить его на путь ученичества. Иисус направлял Своих учеников мягко, мудро и терпеливо. Ему были чужды гневливость и раздражительность.

Имейте в виду, что дисциплина состоит не в том, что вы делаете с вашим ребенком, а в том, что вы *делаете для* вашего ребенка.

Автор книги Притчей пишет: «Наказывай сына, пока еще есть надежда, не будь причастен к его смерти» (Притч. 19:18).

Дисциплина, сдобренная любовью, это лучшее, что родители могут сделать для своих детей. Или, как сказал мотивационный спикер Зиг Зиглар: «Человек, которого в детстве не дисциплинировали с любовью, будет дисциплинирован без любви во взрослом возрасте»¹.

3. Родители-рельсы.

Хотя родители этого типа могут иметь одни и те же цели и намерения, они действуют разрозненно, не советуясь друг с другом насчет того, как наилучшим образом вести, направлять, обучать или дисциплинировать своих детей.

Подобно железнодорожным рельсам, они идут параллельно в одном направлении, не объединяя своих усилий по воспитанию детей. Пророк Амос задает вопрос касательно этой категории родителей: «Пойдут ли двое вместе, не сговорившись между собою?» (Ам. 3:3).

Приобретение учеников для Иисуса.

Самый лучший пример приобретения учеников в Новом Завете оставлен Самим Иисусом. Когда Иисус начал Свое мессианское служение, Он окружил Себя группой людей, которых намеревался сделать Своими учениками.

Провозглашая Свою первую весть, первую проповедь перед множеством народа, собравшимся на склоне холма с видом на Галилейское море, Он закладывал основу для наставлений тем, кто пожелает следовать за Ним.

В большинстве культур сегодня ученики стоят, когда учитель наставляет их; но во времена Иисуса ученики иудейских учителей сидели у ног своего наставника. Для многих *Нагорная проповедь* была инструкцией Иисуса для начинающих, или «новобранцев».

Описывая эту сцену, Эллен Уайт пишет: «Пришло время, когда ученики, которые все это время были наиболее тесно связаны со Христом, должны были более полно объединиться в Его работе, чтобы эти огромные толпы не остались брошенными, как овцы без пастыря... Для этих учеников Христу предстояло проделать большую работу, прежде чем они будут готовы к священному долгу, который будет им поручен, когда Иисус вознесется на небо... Иисус видел в них людей, которых Он сможет обучить и дисциплинировать для Своей великой работы» (*Нагорная проповедь Христа*, с. 3, 4).

Внимательный анализ методов, которые использовал Иисус, открывает несколько важных аспектов:

1. Прежде всего, *Иисус собрал учеников вокруг Себя*. Иисус организовал небольшую группу.

Хотя мы и читаем о нескольких многолюдных собраниях численностью до пяти тысяч человек, Его работа по подготовке учеников осуществлялась в небольшой группе из двенадцати, а потом из семидесяти человек (см. Мф. 10:1 и далее, Лк. 10:1 и далее).

Именно поэтому наша работа по подготовке учеников в собственном доме, семье, в окружении наших детей является наиболее эффективной.

2. *Иисус проводил с ними время*. В течение трех с половиной лет Иисус и Его ученики путешествовали, ели, спали, работали и отдыхали вместе.

За исключением случаев, когда Господь отправлял их на проповедь (см. Мф. 10:5) или давал другие поручения (см. Мф. 21:2), ученики были с Иисусом постоянно. Эллен Уайт отмечает, что совместно проведенное время было частью продуманной программы, в

соответствии с которой Иисус готовил Своих учеников (см. Э. Уайт. Воспитание детей, с. 295).

Родители, воспитывающие учеников для Иисуса, отводят достаточно времени для общения с детьми и проводят его с максимальной пользой. Невозможно быть хорошим наставником, если не инвестировать время в своих учеников.

3. Кроме того, *Иисус учил их и прививал необходимые навыки*. Зачастую это делалось в индивидуальном порядке, как, например, в случае, когда ученики пришли в дом, где остановился Иисус, и попросили объяснить им притчу о плеведах на поле (см. Мф. 13), или в случае, когда они не смогли изгнать беса из ребенка, страдающего от эпилептических припадков (см. Мф. 17:14–21).

В других ситуациях Иисус наставлял учеников, обращаясь к большей группе (Мф. 5, 13, 15).

Были моменты, когда Иисусу приходилось учить учеников, улаживая споры между ними или разрешая возникшие вопросы (см. Мф 18; Лк. 9:46; 22:24).

Родители, готовящие учеников для Иисуса, должны иметь в виду, что мы всегда учим наших детей. То, как мы ежедневно взаимодействуем с окружающими, как проводим время, что делаем и говорим, — все это учит их. Наши дети смотрят на нас, слушают нас, учатся у нас.

4. *Иисус создавал пары «ученик—наставник»*. Когда Иисус послал семьдесят учеников в их первое миссионерское путешествие (см. Лк. 10:1 и далее), состав групп был тщательно подобран таким образом, чтобы молодые ученики учились у опытных.

Эллен Уайт пишет, что старший сопровождал младшего и, хотя они не

жили вместе, как это было принято при обучении учеников раввином, часто встречались для молитвы и наставления. В результате оба укреплялись в вере (см. Э. Уайт. Великая борьба, с. 70).

В своей книге *«Евангелизм»* Эллен Уайт описывает, как Иисус использовал наставничество среди Своих учеников, объединив импульсивного и горячего Петра с мягким Иоанном (см. Лк. 22:8; Ин. 20:1–6; Деян. 3:1; 4:13; 8:14).

Результатом стало то, что недостатки одного были частично компенсированы сильными сторонами и достоинствами другого (см. Э. Уайт. Евангелизм, с. 72).

Как родители, воспитывающие учеников для Иисуса, мы также можем объединять в пары разных по темпераменту детей — во благо обоим.

5. *Христос послал учеников трудиться для других*. Для Иисуса ученики — это прежде всего Его соратники. Поэтому, хотя другие аспекты подготовки учеников и важны, Его поручение ученикам состоит в том, чтобы обращать все народы в Его последователей (см. Мф. 28:18–20 — ИПБ).

Эллен Уайт поясняет, что, посылая на проповедь Двенадцать, а позже Семьдесят, Иисус готовил их для индивидуального труда, в результате которого множество новых людей обратятся к Нему, а Благая весть достигнет дальних уголков земли.

Для них было крайне важно усвоить то, что им «доверено благовестие спасения мира» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 32).

Родители, воспитывающие учеников Христа, готовят своих детей к будущему служению, независимо от того, какую профессию те решат выбрать.

6. Последним шагом в подготовке учеников было заверение Христа в том, что *после Своего ухода Он пошлет им Святого Духа* (см. Лк. 12:12; Ин. 14:26; Деян. 1:8); Дух пребудет с ними, и благодаря этому они продолжают расти духовно и численно.

Эллен Уайт говорит об усилении роли Святого Духа в жизни учеников. Она пишет, что Иисус подготовил Своих учеников к принятию Святого Духа, подведя их к осознанию своей нужды в Нем. И именно под руководством Духа они стали полностью пригодными для служения и дела всей своей жизни (см. Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 45).

Родители, делающие из своих детей учеников, готовят их к тому времени, когда те будут предоставлены сами себе, а также к моменту, когда их отцы и матери отойдут на покой. Такие родители заверяют своих детей, что те никогда не будут одиноки, но Святой Дух будет их постоянным спутником.

Пройдя обучение у Иисуса, ученики уже не были такими невежественными, малокультурными людьми, какими Он их призвал. Они были преображены и теперь отражали Иисуса в уме и характере. И окружающие заметили эту резкую перемену (Деян. 4:13) (см. Э. Уайт. Желание веков, с. 250).

Конечная цель ученичества в том и заключается, чтобы ученики Христа уподобились Ему.

Роль родителя, воспитывающего учеников для Иисуса, состоит в том, чтобы с любовью заботиться о своих детях, тесно общаясь с ними и помогая им любить окружающих (ср. Ин. 13:35). Тогда из них вырастут зрелые и здоровые ученики. Воспитывать маленьких детей — это не только учить их правилам и предписаниям.

Павел говорит о роли родителей в духовном росте ребенка, когда призывает: «Детей ваших... воспитывайте... в учении и наставлении Господнем» (Еф. 6:4).

Греческое слово *пайдейя*, переведенное здесь как «воспитывайте», означает «подготавливать, обучать, наставлять». Это же слово используется в Евр. 12:5, 7, 8, 11, где переводится как «наказание»².

Таким образом, автор Послания к евреям призывает родителей воспитывать и дисциплинировать своих детей с помощью Слова Божьего, Библии, руководствуясь любовью к Богу, как описано в книге Второзаконие: «И люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими» (6:5).

Кстати, брак также открывает возможности для ученичества, даже когда человек состоит в браке с неверующим. Павел наставляет члена церкви, имеющего неверующего супруга, сохранять этот брак, если его вторая половина на это согласна, поскольку это дает членам церкви возможность свидетельствовать своим супругам и содействовать их освящению (1 Кор. 7:12–14, 16).

Пыль ученичества

Я люблю фразу: «В пыли, поднятой ногами Учителя».

Сегодня, в XXI веке, она может резать слух, но для нас очень важно понимать ее правильно.

Роль родителя, готовящего учеников для Иисуса, поистине велика.

В пыли, поднятой ногами Учителя. Именно там вам нужно находиться.

Именно там вы хотели бы видеть и ваших детей.

И когда вы поймете, где это место, если до сих пор еще не поняли, вы

захотите оказаться там как можно скорее.

И захотите, чтобы ваши дети тоже оказались там как можно скорее.

Вы захотите жить среди этой пыли.

Вы захотите, чтобы и ваши дети жили там.

Итак, что же значит находиться «в пыли, поднятой ногами Учителя»? Чтобы лучше понять эту фразу, давайте вернемся к Израилю первого века.

Иисус, Сын Божий, пришел, чтобы совершить невероятный поступок в великом Божьем плане. Он пришел, чтобы спасти Свой народ от греха.

Будучи на земле, Он учил, проповедовал и исцелял, показывая народу, как вести праведный и благочестивый образ жизни и быть в правильных отношениях с Богом. Именно Его жизнь, Его весть и служение привели к спасительному акту — Его смерти.

Иисусу было что сказать людям, Ему предстояло многое совершить для них и многому их научить; и все это было крайне важно. Настолько важно, что Он призвал учеников следовать за Собой не только в качестве свидетелей. Христос желал вложить в них Свой образ жизни по вере. На некоторых из них Он возложил конкретную задачу — руководить работой по возвещению Евангелия всему миру (Мф. 28:18–20).

Он призвал учеников следовать за Ним так же, как это делали раввины и мудрецы Его времени. Раввин, или мудрец времен Иисуса, всюду звал учеников за собой; их основным делом было следовать за раввином, куда бы тот ни пошел. Но недостаточно было просто следовать за ним; их задачей было находиться с ним, научиться всему, чему он мог научить, наблюдать и изучать его образ жизни и то, как он воплощает

свою веру на практике. Задавать ему вопросы и получать ответы. Это было непосредственное обучение в ходе повседневных дел. Ученики раввинов заучивали наизусть слова своего раввина.

Они хотели стать настолько похожими на него, насколько это было возможно, усваивая все его знания и мудрость, перенимая его навыки воплощения веры в жизнь. Они хотели питаться так, как он. Цитировать Писание, как он. Молиться, как он. Они хотели учить, как он, служить другим людям, как он, помогать по его примеру.

И они оставляли все и посвящали всю свою жизнь тому, чтобы быть его учениками. Это была их основная работа двадцать четыре часа в сутки, семь дней в неделю, триста шестьдесят пять дней в году. Ни отпуска, ни свободного времени, ни перерывов. Поэтому потенциальному ученику приходилось рассчитывать цену обучения у известного раввина, прежде чем решиться на этот шаг (именно это происходит в Лк. 9:57–62). Это не было прихотью, мимолетным увлечением или простым любопытством. Следовать за странствующим учителем не всегда было легко. Не было ясно, где придется спать следующую ночь и когда удастся поесть.

Если потенциальный ученик был женат, он должен был получить разрешение жены на то, чтобы оставить ее на оговоренное время, пока будет ходить с раввином. Иным необходимо было продать часть или все свое имущество, чтобы перестать зависеть от него и последовать за раввином. Это было полным посвящением на определенный период времени. Это было серьезное дело и безусловная честь.

Итак, фраза «в пыли, поднимаемой ногами Учителя», относится к ученику, идущему след в след за своим раввином. Она отражает отношения учителя и ученика, которые нередко становились ближе, чем отношения ученика с родным отцом. Она показывает приверженность ученика своему учителю. Она передает глубокое и сильное желание и готовность ученика усвоить все, чему мог научить раввин. Эта фраза описывает отношение, которого Бог ожидает сегодня от нас и от наших детей.

Иисус все еще призывает нас следовать за Ним и Его учением. Он по-прежнему призывает нас отказаться от всего, что встает на пути нашего ученичества, нашего хождения с Ним. Он по-прежнему призывает рассчитать цену нашего ученичества, прежде чем прийти к Нему.

Он по-прежнему призывает нас наблюдать за Его жизнью и узнать все, чему Он может научить нас; здесь на помощь нам придет Писание.

Он по-прежнему призывает нас быть рядом с Ним; запомнить наизусть Его слова, уподобиться Ему в той степени, в какой это возможно человеку; приобрести все Его знания и перенять Его религиозную практику. Цитировать Писание, как Он; молиться, как Он; учить, как Он; служить ближним, как Он; помогать, подобно Ему; ценить Его превыше всякой вещи и любых иных отношений, которые у нас есть; присягнуть на верность Ему и хранить эту верность всю оставшуюся жизнь.

Иисус по-прежнему ожидает, чтобы мы стали Его учениками и жили соответственно. Мы все еще можем ходить в пыли, поднимаемой ногами Раввина;

на самом деле именно этого Он от нас ожидает.

И когда вы оказываетесь на одной дороге с Учителем, вас связывают с Ним более близкие отношения, чем с родным отцом. Вас характеризует полное посвящение Учителю, а также жажда узнать все, чему Он может научить, и старание претворить это в жизнь.

Все, что нам нужно сделать, это застегнуть сандалии и отправиться ходить в пыли, поднимаемой ногами Учителя³.

Когда мы как послушные ученики следуем за Иисусом, происходит нечто чудесное: наши дети ходят «в пыли, поднимаемой нами», которая есть не что иное, как клубы пыли из-под ног нашего Раввина.

Если мы ходим в пыли, поднимаемой ногами Иисуса, наши дети будут также ходить в пыли из-под ног их Раввина, Иисуса. Именно так мы, родители, становимся воспитателями учеников для Иисуса. Мы должны не просто сделать наших детей своими учениками, но, что более важно, взрастить их учениками Иисуса.

Ссылки

- ¹ Зиг Зиглар. Цит. по: <http://www.azquotes.com/quote/1335722>
- ² MacArthur, J. (1987) *The Fulfilled Family*. Chicago: Moody Press.
- ³ Christian Awake (2012, July 10). In the Dust of the Rabbi. Цит. по: <http://www.christianawake.com/2012/07/10/in-the-dust-of-the-rabbi/>

ОБРАЩАЙТЕСЬ БЕРЕЖНО С МОЛОДЫМИ И ЮНЫМИ

ГИЛБЕРТ КЭНДЖИ*

Резюме

На эту проповедь автора вдохновила история Давида и Авессалома. Проповедь касается одной из сложных задач современного воспитания детей — выбора между успешной карьерой и выполнением семейного долга.

Введение

Несколько лет назад меня попросили выступить в субботу в нашей поместной церкви со словом, посвященным Дню отца. Я знал, что мои дети также будут присутствовать в собрании, и это обстоятельство заставило меня немного нервничать, когда я готовился к проповеди. Вечером в пятницу, накануне проповеди, я задался вопросом, что же они на самом деле думают о своем отце. Я решил провести расследование и начал с Эмили, самой младшей, которой в то время было восемь. Укладывая ее спать, я спросил: «Эмили, какую оценку по десятибалльной шкале ты дала бы папе?». Она немного подумала и затем озвучила свою оценку: «9,5».

Это был довольно хороший результат, и мне следовало на этом остановиться. Однако моя перфекционистская натура не успокаивалась, и мне

хотелось знать, почему я не набрал высшего балла. Поэтому я спросил: «Что помогло бы папе получить 10 из 10?». Не колеблясь ни минуты, она ответила: «Три вещи: 1. Готовь что-то новенькое. 2. Помогай маме по дому. 3. Будь добрее к моему брату».

Я пожалел, что задал этот вопрос; ответ еще раз напомнил мне, насколько наблюдательны, проницательны и правдивы наши дети, когда речь идет о нас как о родителях.

Было время, когда быть хорошим отцом означало зарабатывать на достойную жизнь и косить газон в выходные дни, в то время как быть хорошей матерью означало сидеть дома, ухаживать за детьми, делать уборку и готовить пищу. В наши дни и мамы, и папы где-то работают, вместе стирают, убирают дом, готовят, водят машину, по очереди рассказывают детям сказки на ночь, меняют подгузники и делают многое другое.

Нередко в семье мы склонны жертвовать в угоду другим домашним делам временем, необходимым для того, чтобы по-настоящему узнать и понять своих детей. Они живут в быстро меняющемся мире, за которым мы едва поспеваем. Слова старой песни «Пока живы» (англ. *The Living Years*) как нельзя актуальны сегодня. Эта песня написана от имени сына, размышляющего об отношениях со своим покойным отцом:

* Гилберт Кэнджи возглавляет Отдел молодежного служения при Генеральной Конференции АСД в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

«Каждое поколение винит предыдущее,
И все их негодование стучится к тебе
в дверь.

Я знаю, что я пленник всего того, что
было так дорого моему отцу.

Я знаю, что я заложник всех его на-
дежд и страхов.

Я просто хотел бы это ему сказать,
когда он был жив.

Смятые куски бумаги, исписанные
несовершенными мыслями.

Натянутые разговоры. Боюсь, это
все, что осталось.

Ты говоришь, что не понимаешь,

Он отвечает, что так и должно быть...

Вы не сможете прийти к согласию в
настоящем времени;

Мы все говорим на разных языках,
защищая себя.

Мы затеваем ссору между настоя-
щим и прошлым.

Мы приносим в жертву будущее;

И в этом — неотступная горечь...

Меня не было там тем утром, когда
умер мой отец.

Я так и не решился сказать ему все
то, что должен был сказать.

Думаю, что позже в том же году я
уловил его состояние,

Я уверен, что слышал его голос в
плаче моего новорожденного ребенка;

Я просто хотел бы ему это сказать,
когда он был жив.

Скажи это громко и четко;

Человек может слушать не хуже, чем
слышать.

Когда человек умирает, поздно при-
знавать,

что не сошлись с ним взглядами».

Я уверен, что многие сыновья и до-
чери разделяют чувства, выраженные в
этой песне.

Мне хотелось бы поразмышлять
над библейской историей, записанной

с позиции отца. Отца, который не смог
сказать определенных вещей сыну,
пока тот был жив. Эту историю мы на-
ходим в Первой книге Царств. Наша
тема: «Будьте бережны с молодыми и
юными».

Молитва

Чтение 2 Цар. 18:1–5

«Сберегите мне отрока Авессалома»

С того дня, как молодой пастушок
Давид в одиночку победил Голиафа,
в народе израильском зажглась звез-
да. Привыкший к уединенной жизни,
пастух оказался в самом центре обще-
ственной жизни. Он получил высокую
воинскую должность. Давид быстро
поднялся вверх по карьерной лестнице
и вскоре стал тем человеком, который
возглавлял Израиль во всех его воен-
ных походах. После смерти царя Саула
стало очевидно, что Давид сменит его
на троне.

Он стал выдающимся вождем нации.
Давид блестяще разбирался в сфере
международных отношений. Он обес-
печил стабильное экономическое раз-
витие и процветание в сфере архитек-
туры, искусства и образования. Новый
царь также успешно осуществлял ду-
ховное руководство своей страной.

Но прежде всего царь Давид просла-
вился как храбрый военачальник, ко-
торый направлял Израиль во всех его
завоеваниях и победах. В данном кон-
кретном случае, о котором мы только
что прочли, он собрал всю свою армию
ради еще одной военной экспедиции,
но на этот раз она носила особенный
характер. Она была особенной, так как
царь держал совет не затем, чтобы вы-
ступить со своей армией в поход. Она
была особенной, потому что он посы-
лал свою армию не воевать с вражеским

народом, но подавлять внутреннее восстание. И это восстание возглавил его собственный сын Авессалом.

Стоя на стене города и провожая своих солдат, Давид набирает в грудь как можно больше воздуха и выкрикивает команду, которая повергла всю армию в абсолютную растерянность. Все воины слышали, как он выпалил команду, которая не имела никакого смысла: «Сберегите мне отрока Авессалома!».

Воины Давида были лучшими воинами того времени; известно, что они были свирепы, как дикие медведи, у которых отняли медвежат. В данной же ситуации Давид умоляет солдат, которых он лично обучал, сберечь на поле боя предводителя восстания! Царь знал, каким будет результат, если его сын попадет под удары его воинов.

Великий царь Давид разрывался между своим долгом вождя нации и отцовской любовью к сыну.

Напрашивается закономерный вопрос: как же Авессалом дошел до такого состояния, что выступил против собственного отца? Не утверждаю, что всегда можно найти четкий ответ на вопрос, почему дети бунтуют и отвергают родительские ценности. Однако в случае с Давидом и Авессаломом история намеренно изложена таким образом, чтобы раскрыть некоторые трагические родительские ошибки, на которые нам стоит обратить внимание.

Имя Давида вошло в историю как имя одного из величайших вождей. В самом деле, под его руководством крошечный израильский народ стал мировой державой того времени. Однако в семейных отношениях успехи царя были не столь очевидны.

Подобное довольно часто происходит и в наши дни. Какое-то время назад на обложке журнала «Форчун» вышла статья под названием «Почему отличники от власти получают двойки как родители»¹.

Статья отсылает читателей к отрезвляющей статистике: 36% детей чиновников нуждаются в регулярном лечении наркомании или психических расстройств. Этот же показатель среди всего населения составляет 15%. Разве могут уважаемые мужи и успешные управленцы не быть образцовыми отцами в своих семьях?

В нашей библейской истории Давид так глубоко разочаровал своего сына, что Авессалом был этим травмирован и переживал это настолько сильно, что большую часть своей жизни искал возможности свести счеты с отцом. Всю свою жизнь Авессалом держал обиду на отца. Желая покончить с обидчиком, он непрерывно плел интриги.

И когда царь Давид выкрикивает с городской стены свою странную команду, это не крик разъяренного царя, но крик разбитого горем отца. Он вынужден признать, что в свое время причинил сыну боль или чего-то для него не сделал. Давид предчувствовал, что дни его сына Авессалома сочтены.

И мы задаем себе вопрос: как мог такой духовно живой человек, как Давид, с невероятными лидерскими способностями, не отражать характера Бога в отношениях с сыном? Как мог этот человек в собственной семье прийти к такому великому краху?

Давид совершил всего несколько родительских ошибок, но они дорого ему обошлись, ибо были из числа тех, что влекут за собой катастрофические последствия. Давайте внимательно

посмотрим на ошибки, которые он совершил, чтобы по возможности самим избежать их.

1. Попытка закрыть глаза на проблему.

Такая попытка имеет место, когда отец не способен научить детей и не имеет мужества делать то, что правильно.

Была в жизни Авессалома одна весьма печальная история: его кровная сестра была изнасилована его братом по отцу Амном, первенцем Давида.

Прочитайте: 2 Цар. 13:1–4.

Фамарь была красива и невинна. Аммон, ее брат по отцу, был сражен ее красотой. Его друг Ионадав дал ему совет: «Ложись в постель твою и притворись больным; и, когда отец твой придет навестить тебя, скажи ему: „пусть придет Фамарь, сестра моя, и подкрепит меня пищею, приготовив кушанье при моих глазах, чтоб я видел и ел из рук ее“» (2 Цар. 13:5).

Царь согласился исполнить эту просьбу, а Аммон попросил всех слуг уйти и запереть двери. Когда Фамарь пришла покормить его, Аммон воспользовался ситуацией. Читаем продолжение истории в стихе 12.

Прочитайте: 2 Цар. 13:11–20.

И это ужасное событие произошло во дворце, прямо у Давида под носом.

Разумеется, Авессалом ожидал, что, когда Давид узнает об этом вопиющем преступлении, он восстановит полную справедливость, наказав виновного, что отец сделает все, что в его силах, чтобы поддержать и восстановить пошатнувшуюся жизнь его сестры.

Когда Давид узнал о случившемся, он возмутился и пришел в ярость. Он выразил свое недовольство по поводу этого отвратительного преступления.

Но не написано ничего о том, что он хотя бы пальцем пошевелил для исправления зла. Согласно библейскому повествованию, он замаял это дело и отвел глаза. Авессалома просто убила вялая реакция отца.

Давид, привыкший убивать, великий воин на поле боя, главнокомандующий целой армией, проявляет свое мужество перед всем миром. Но в собственном доме не может постоять за правое дело; он ничего не предпринимает. У него нет мужества, чтобы противостоять злу, когда ситуация выходит из-под контроля.

И гнев Авессалома рос день ото дня, пока он наконец не защитил честь своей сестры, организовав убийство Аммона. Авессалом сказал себе: «Если у отца моего Давида не хватает смелости, я сам за это возьмусь».

Это был переломный момент в отношениях между отцом и сыном. Нежелание Давида быть решительным и защитить справедливость вызвало в Авессаломе горечь.

Родители, давайте напомним себе об основных моментах в воспитании детей. Мы должны любить наших детей. Эта любовь подразумевает проведение черт, установление рамок; мы должны строго спрашивать с детей за неприемлемое поведение.

Мудрец писал: «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына» (Притч. 13:24). Под словом «розга» часто неправильно понимают телесные наказания. Однако еврейское слово *шебет* относится в том числе и к посоху пастуха, который никогда не использовался для битья овец. Скорее, с его помощью овец направляли и защищали. «Твой жезл и Твой посох — они успокаивают меня» (Пс. 22:4).

В глубине души наши дети задаются вопросом, достаточно ли сильно мы любим их. В глубине души наши дети задаются вопросом, достаточно ли сильно мы любим их, чтобы установить для них границы. В глубине души они задаются вопросом, есть ли у нас мужество, чтобы обозначить эти границы и проследить за их соблюдением.

Наши дети выражают свое недовольство, топают ногами и поднимают шум вокруг правил и постановлений. Они оспаривают ценность наших наставлений об истинном характере, но в глубине души они довольны тем, что кто-то любит их достаточно сильно и имеет достаточно мужества, чтобы очертить границы ради их благополучия.

Моя жена часто повторяет мне, что я говорю точно, как моя мать. Я рос в семье, где дисциплина поддерживалась усилиями матери, и часто испытывал на себе прикосновение ее «посоха». Она достаточно любила нас для этого. Фактически, когда она умерла, я поразмыслил и пришел к выводу: я только что потерял единственного в мире человека, который любил меня безоговорочно. Но в нашем доме были правила, и все семеро детей сильно ее боялись.

Когда я думаю об истории Давида и Авессалома, то вижу еще одну слабость, которая отрицательно сказывалась на их отношениях.

2. Синдром отсутствующего отца.

Позвольте мне сразу уточнить: я не говорю здесь о физическом оставлении детей родителями. Я не говорю о подкидывании младенцев к чужим дверям и не говорю об отцах, которые уходят и никогда не возвращаются.

Оставление может иметь место даже тогда, когда отец физически

присутствует. Вполне возможно, что отец физически находится рядом с детьми, но эмоционально он далек от них. Некоторые называют это явление «фантомный отец»!

Когда Авессалом убил своего брата, он скрылся в убежище под названием Гессур и провел там целых три года.

Должно быть, для него это были три трудных года, связанных с тем, что только что случилось с его семьей и с ним самим. Должно быть, он испытывал бурю эмоций: страх, чувство вины, гнев. Это было время, когда он по-настоящему нуждался в отце. Но в течение трех лет его держали на расстоянии.

Странно, но Давид жаждал видеть сына, потому что внутренне смирился с обстоятельствами смерти Амнона. На самом деле он успокоился после этой потери.

Прочитайте: 2 Цар. 13:38, 39.

Давид хотел видеть сына своего Авессалома, но удивительно то, что он не предпринял для этого ни одного шага. Не было никаких причин сдерживать желание увидеть сына, но он решил не делать этого. В то время, когда сын нуждался в нем больше всего, он не признался в своих отцовских чувствах.

Есть отцы, которые стремятся, подобно Давиду, отгородиться, когда их дети принимают неправильные решения или выбирают неправильный путь в жизни. Некоторые отцы отрицают свое желание видеть детей у себя дома. Может быть, всему виной гордость? Боязнь навредить репутации семьи, сложившейся в церкви? Возможно, Авессалом напомнил Давиду о его собственных прошлых ошибках. Возможно, память о них была слишком болезненна, чтобы снова посмотреть им в лицо, хотя Бог уже простил его.

Наконец Иоав, надежный друг царя и командующий армией, решил сделать первый шаг.

Царь Давид был известен тем, что справедливо, честно и с большим состраданием относился к своему народу. На самом деле он был известен как Ангел Божий. Но было в нем что-то, что позволяло ему очень ясно видеть проблемы в жизни других людей и давать мудрые советы, делать правильные заявления, но при этом оставаться слепым к собственной ситуации. Поэтому те, кто знал его лучше всего, нашли уникальный способ противостоять слабым сторонам его характера.

Иоав подослал к Давиду мудрую женщину с историей, придуманной ими совместно. Эта женщина явилась к царю в огорчении и скорби, сказав ему, что она вдова и что у нее было два сына, но они подрались. Один из них убил другого, и теперь вся семья требует, чтобы мертвый брат был отпущен. Они настаивают, чтобы оставшийся сын был предан смерти. Но в таком случае она останется вообще без потомства. Поэтому она и пришла просить царя о помощи.

В ответ на это мудрый царь Давид проявил сострадание и дал ей три обещания. Вот что он сказал:

1. «Иди спокойно домой, я дам приказание о тебе».
2. «Того, кто будет против тебя, приведи ко мне, и он более не тронет тебя».
3. «Не падет и волос сына твоего на землю».

И тут женщина сказала царю...

Прочитайте: 2 Цар. 14:13, 14.

«Почему ты так мыслишь против народа Божия? Царь, произнеся это слово, обвинил себя самого, потому что не возвращает изгнанника своего. Мы

умрем и будем как вода, вылитая на землю, которую нельзя собрать; но Бог не желает погубить душу и помышляет, как бы не отвергнуть от Себя и отверженного».

Давид уразумел урок и призвал Иоава.

Прочитайте 2 Цар. 14:21, 24.

Царь попросил Иоава вернуть Авессалома, но тот должен будет оставаться в собственном доме и не увидит лица отца своего, царя. Итак, Авессалом не мог видеть лица своего отца. Два года он жил в Иерусалиме, не видя царя.

Можете себе представить, как отреагировал Авессалом на известие, что отец хочет, чтобы он вернулся в Иерусалим? «Наконец-то, — сказал он себе, — отец желает меня видеть!» Его взволновала перспектива возвращения домой, и он подумал: «По крайней мере, теперь все будет иначе». Может быть, теперь отец намерен проявить хоть какой-то интерес к нему.

Итак, Авессалом возвращается домой, но при входе в город ему сообщают, что он не будет принят во дворец, чтобы жить там со своим отцом, и что для него устроено отдельное жилище в другом месте. Он должен поселиться в этом отдельном жилище, а затем терпеливо ждать, когда Давид, его отец, призовет его к себе.

Авессалом подавлен, и в таком состоянии он въезжает в свои покои и начинает ждать. Его ожидания напрасны. Его гнев и обида растут с каждым днем на протяжении двух лет.

Через два года Авессалом берет инициативу в свои руки и пытается добиться аудиенции с царем через Иоава. Увы, даже сам Иоав отказал ему во встрече. Авессалому не удалось добиться

приема даже у министра своего отца. Это предопределило разрыв.

Это и подтолкнуло Авессалома к краю. Он нанимает нескольких друзей и поручает им поджечь поля Иоава. Они делают так и уничтожают весь его урожай. Министр спешит к Авессалому и ищет объяснений того, что происходит. Авессалом говорит: «Теперь, когда я привлек твое внимание, я хочу аудиенции у отца».

Лишь тогда, в первый раз за последние пять лет, Авессалом встречается с отцом. Но время упущено, уже слишком поздно, и эта встреча мало что меняет. Раненые чувства Авессалома не так легко вылечить. Все это обусловило мучительные отношения между отцом и сыном длиною в жизнь.

Родители, коль скоро мы приводим в этот мир сыновей и дочерей, мы должны быть частью их жизни. Мы должны быть рядом с ними физически, и мы должны быть близки им эмоционально. Понимая их нужды, мы сможем поддерживать с ними контакт, присутствовать в их жизни как родные люди и знать, что с ними происходит. Мы должны научиться говорить о чувствах, а не просто обмениваться информацией.

Специалисты по детскому развитию утверждают, что критическим периодом в жизни детей является время от младенческого возраста до десяти лет. Все, что происходит в этот десятилетний период, настраивает ребенка на благословенную или на разбитую жизнь. Какое подходящее время, чтобы инвестировать в жизнь наших детей как можно больше! Пожалуй, в этот период не помешает замедлить темп восхождения по карьерной лестнице или проявить повышенное внимание к

нуждам наших детей, будь то эмоциональные или другие нужды².

Но вернемся к Авессалому.

Писание говорит нам, что в это самое время он решает организовать мятеж. Он решает восстать против отца, лишиться его власти. Авессалом завоевывал сердца людей; он лгал и подрывал авторитет отца изо дня в день в течение четырех долгих лет. Вскоре после этого Авессалом собрал свою армию; и, когда царь узнал об этом, он осознал всю серьезность ситуации и на время бежал из города с верными ему людьми.

Но ради сохранения нации царь Давид должен был принять ответные меры. Поэтому он собрал всю свою армию, тех, кто остался верен ему, и послал их навести порядок.

Царь ждал на городской стене, пока не увидел вдали человека, бегущего в направлении к городу с новостями с поля боя.

Первым вопросом царя был вопрос «Благополучен ли отрок Авессалом?».

Прочитайте: 2 Цар. 18:32, 33; 19:14.

Проявленные великим царем Давидом на людях смирение, печаль, скорбь и искреннее сокрушение по поводу смерти сына неизбежно трогают сердца всех отцов. Его горе от потери сына было настолько велико, что победа обратилась в траур. Истина о том, что любовь, нежность, забота и благополучие детей гораздо важнее успеха и военных достижений наконец сокрушила царя. Он признал свои ошибки и даже искренне пожалел, что не умер вместо сына.

Отцы, которые, подобно Давиду, далеки от совершенства и ведут борьбу с прошлыми неудачами, не могут не посочувствовать ему. Отцы несовершенны. Никто из нас не набирает десяти баллов из десяти возможных.

Удивительно, что, несмотря на все свои неудачи, Давид вошел в священную историю как муж по сердцу Божьему. На самом деле, не кто иной, как Сам Бог провозглашает это: «Забрав престол у Саула, Он сделал царем Давида. Он свидетельствовал о Нем: "нашел Я мужа по сердцу Моему, Давида, сына Иессеева"» (Деян. 13:22).

Но, конечно, никак не идеальное исполнение Давидом роли отца или царя принесло ему это звание. Это сделала его честность, с которой он признавал и исповедовал свои провалы в отношениях с сыном. Это сделало признание ошибок и готовность смиряться даже в присутствии подданных. Это сделала его огромная любовь к сыну, которого он до последнего любил, пусть и неумело. К сыну, за которого он бы с готовностью умер.

Мы видим, как царь Давид публично выражает свою скорбь, когда он поспешно покидает город. Вся окрестность содрогалась от громких рыданий. Царь пересек долину Кедрон, и весь народ двинулся в сторону пустыни... Но Давид, обливаясь слезами, поднялся на гору Елеонскую; его голова была покрыта, он шел босиком.

«И плакала вся земля с громким голосом. И весь народ переходил, и царь перешел поток Кедрон; и пошел весь народ по дороге к пустыне... А Давид пошел на гору Елеонскую, шел и плакал; голова у него была покрыта» (2 Цар. 15:23, 30).

Мы знаем еще одного Человека, Который пересек ту же долину и поднялся на ту же гору в подобном состоянии и по тем же причинам.

В Евангелии от Иоанна мы читаем: «Сказав сие, Иисус вышел с учениками Своими за поток Кедрон, где был сад,

в который вошел Сам и ученики Его» (18:1).

Это была та же Масличная гора, на которую поднимался Давид. В Мк. 14:33 говорится, что Иисус начал «ужасаться и тосковать». «Душа Моя скорбит смертельно» (ст. 34).

Только на этот раз на гору восходил не отец, но Сын; не отчужденный от отца сын, но Сын, Которого послал Отец. Этот Отец не только желал умереть за Своих мятежных сыновей и дочерей, но пришел в лице Своего Божественного Сына, чтобы отдать Свою жизнь, дабы вся человеческая семья могла воссоединиться с Ним.

«Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16).

Именно в этом заключается надежда всех отцов, таких как Давид, которые не набирают десять баллов из десяти возможных. В этом — надежда для всех сыновей и дочерей, у кого не было такого отца, чтобы вдохновлять их. У нас есть Отец Небесный, знающий нас по имени и любящий нас.

В любви этого Отца мы находим благодать, прощение и исцеление. Он обещает восполнить то, чего у нас нет. Он предлагает нам помощь в воспитании наших детей.

Ссылки

- ¹ O'Reilly, B. and Hammes S. (1990). Why Grade 'A' Executives Get an 'F' as Parents. Цит. по: http://archive.fortune.com/magazines/fortune/fortune_archive/1990/01/01/72933/index.htm
- ² United Way, (2010, July). Early Childhood Development: Building Blocks for Life. Цит. по: https://www.gtcuw.org/_asset/stt995/eli_BriefingPaperFinal.pdf

РОДИТЕЛИ — ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

*ПЕДРО И СЕСИЛИЯ ИГЛЕСИАС**

Важность семейного воспитания

Одна из самых больших забот родителей — дать детям хорошее образование и воспитание, которые будут иметь не только временное, но, что еще важнее, вечное значение.

На какие качества и интересы должны ориентироваться родители, чтобы преуспеть в воспитании своих детей? Сегодня мы представляем тему «Родители — пример для подражания» как очень важную. Независимо от того, стараются ли родители быть примером для своих детей или нет, они таким примером являются.

В книге Второзаконие мы читаем:

«Слушай, Израиль: Господь, Бог наш, Господь един есть; и люби Господа, Бога твоего, всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всеми силами твоими. И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём; и внушай их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём, и идя дорогою, и ложась, и вставая; и навязывай их

в знак на руку твою, и да будут они повязкою над глазами твоими, и напиши их на косяках дома твоего и на воротах твоих» (6:4–9).

Этот известный отрывок из Ветхого Завета является ясным свидетельством суверенитета Божьего и заповедью от Бога, которую никогда не следует забывать. Жить в соответствии с этими повелениями означает хранить верность Богу и свидетельствовать о нашей вере.

Эта часть Писания говорит родителям о том, как важно передавать священное наследие Божье от поколения к поколению, а также о важности послушания повелениям Божиим. Прежде чем провозгласить «молитву Шема», Моисей обращается к израильтянам со следующими словами:

«Вот заповеди, постановления и законы, которым повелел Господь, Бог ваш, научить вас, чтобы вы поступали *так* в той земле, в которую вы идете, чтоб овладеть ею; дабы ты боялся Господа, Бога твоего и все постановления Его и заповеди Его, которые заповедую тебе, соблюдал ты, и сыны твои, и сыны сынов твоих во все дни жизни твоей, дабы продлились дни твои» (Втор. 6:1, 2).

Позже Моисей рассказывает детям Израиля, что для того, чтобы эти цели были достигнуты, эти слова должны были быть реализованы на практике в их повседневной жизни. «И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе

* *Педро Иглесиас, магистр гуманитарных наук, возглавляет Отдел семейного служения Интерамериканского дивизиона Церкви АСД в Майами, штат Флорида, США.*

Сесилия Иглесиас, магистр естественных наук, является заместителем директора Отдела семейного служения в Интерамериканском дивизионе Церкви АСД в Майами, штат Флорида, США.

сегодня, в сердце твоём» (Втор. 6:6). Прежде чем учить детей бояться Господа и служить Ему, родители должны поставить перед собой цель стать для них отличным примером. Комментируя это повеление Божье, Эллен Уайт писала: «Однако Божьи уставы не должны были преподаваться в виде голой теории. Возвещающие истину должны были сами жить по ее принципам. Только своей жизнью отражая характер Божий в честности, великодушии и бескорыстии, они могли воздействовать на других» (Воспитание, с. 41).

Сохранив слова сии в своих сердцах, родители должны сделать все возможное, чтобы их дети и внуки также применяли их на практике. «И внушай их детям твоим, и говори о них, сидя в доме твоём, и идя дорогою, и ложась, и вставая» (Втор. 6:7).

Эти красивые Божьи слова — ясный призыв, обращенный ко всем родителям: быть послушными и верными приверженцами заповедей Божьих и добрым примером для своих детей. Следуя этому высокому призванию, они достигнут цели Шемы (см. Втор. 6:4–9). Этот ветхозаветный текст содержит следующие уроки:

- мы должны научить наших детей познавать исполненный любви характер Божий;
- мы должны настойчиво просить о могучей защите Божьей для наших семей и наших детей;
- мы должны объединить свои семьи вокруг веры и Божьего Слова;
- мы должны передавать наше духовное наследие из поколения в поколение:

«Если спросит у тебя сын твой в последующее время, говоря: „что значат сии уставы, постановления и законы,

которые заповедал вам Господь, Бог ваш?“ то скажи сыну твоему: „рабами были мы у фараона в Египте, но Господь вывел нас из Египта рукою крепкою; и явил Господь знамения и чудеса великие и казни над Египтом, над фараоном и над всем домом его пред глазами нашими; а нас вывел оттуда, чтобы ввести нас и дать нам землю, которую клялся отцам нашим дать нам; и заповедал нам Господь исполнять все постановления сии, чтобы мы боялись Господа, Бога нашего, дабы хорошо было нам во все дни, дабы сохранить нашу жизнь, как и теперь; и в сем будет наша праведность, если мы будем стараться исполнять все сии заповеди пред лицом Господа, Бога нашего, как Он заповедал нам“» (Втор. 6:20–25).

Быть для детей добрым примером далеко не просто

В одиннадцатилетнем возрасте Джон Себастьян решил копить деньги на MP3-плеер. Источником накоплений были те небольшие деньги, что он получал, когда выполнял поручения по дому. Он доверил матери собирать деньги, которые ему причитались за работу. Когда ему показалось, что накопилось достаточно денег на покупку MP3-плеера, он попросил маму отдать их ему. К удивлению Джона, мама сказала, что не откладывала денег и что ему придется подождать, пока ей самой дадут зарплату. Здесь хочется спросить, как могут родители ожидать, что их дети научатся управлять своими финансами, если они, родители, сами не знают, как это делается? Истина заключается в том, что родителям важно самим научиться распоряжаться деньгами, чтобы научить своих детей делать то же.

Хотят родители или нет, они являются для своих детей примером для подражания.

По этому вопросу Эллен Уайт пишет следующее:

«Дети подражают родителям, поэтому нужно очень постараться представить им правильный образец. Родители, в семье добрые и вежливые и вместе с тем твердые и решительные, увидят, что те же черты проявляются и у их детей. Если они прямодушны, честны и благородны, то дети скорее всего будут подражать им в этом. Если они поклоняются Богу и благоговеют перед Ним, то и дети, наученные тому же, не забудут служить Ему» (Э. Уайт. Воспитание детей, с. 215).

«Каждая христианская семья должна руководствоваться правилами, и родители своими словами и поведением должны давать детям драгоценный живой пример» (Э. Уайт. Христианский дом, с. 305).

Как успешно подавать добрый пример

1. У самих родителей также должен быть пример, которому они следуют.

Апостол Павел писал: «Подражайте мне, как я Христу» (1 Кор. 11:1). Здесь Павел приглашает своих читателей подражать себе, но в том же предложении заявляет, что сам он подражает Христу. Павел также говорит собранию в Ефесе: «Итак, подражайте Богу, как чада возлюбленные, и живите в любви, как и Христос возлюбил нас и предал Себя за нас в приношение и жертву Богу, в благоухание приятное» (Еф. 5:1, 2). Родители, стремящиеся подавать добрый пример, должны сосредоточиться на Боге и отражать Его характер.

Эллен Уайт продолжает: «Являя своим детям характер Иисуса Христа, они обязаны показать, что ими управляет Святой Дух» (Воспитание детей, с. 215).

Ежедневное изучение Библии наполнит жизнь матерей и отцов ее священной вестью. Это будет видно в их повседневной жизни и отношениях.

Размышления о жизни Христа делают жизнь благословением. По этому поводу Павел говорит: «Мы же все, открытым лицом, как в зеркале, взирая на славу Господню, преобразуемся в тот же образ от славы в славу, как от Господня Духа» (2 Кор. 3:18).

2. Отцы и матери, которые желают стать достойным примером для своих детей, должны иметь четкое представление о том, какими они хотят быть в глазах собственных детей.

В семье должны быть отражены Божественные качества. Эллен Уайт в своей книге «Воспитание» высказывает мысль о том, что любовь, благодарность, доверие, нежность, справедливость и терпимость являются теми чертами характера, которые родители должны проявлять в своем доме, подавая тем самым пример детям.

Эллен Уайт далее заявляет: «Ребенок, доверяя, покоряясь и уважая своих земных наставников, научится доверять Богу, слушать и почитать Его. Тот, кто передает ребенку или воспитаннику такие качества, наделяет его сокровищем более драгоценным, чем сокровища всего мира, это сокровище такое же продолжительное, как вечность» (Воспитание, с. 245).

3. Родители, подающие пример, должны жить так, чтобы сделать Евангелие привлекательным для семьи.

В семьях должны благоухать и приносить радость благословения последовательной христианской жизни.

Дети должны видеть в своих родителях неоспоримые доказательства того, что следование за Иисусом — это радостное переживание и полезный опыт.

Отвеченные молитвы, чудеса, происходящие в нашей жизни, истории о чудесном обращении и многое другое — вот свидетельства Божьих милостей, которые должны быть донесены до детского пытливого слуха. Очень печально, что иногда дома муссируются негативные разговоры о церкви Божьей, совершенные членами ошибки, слишком многословные субботные проповеди и другое.

4. Родители, подающие добрый пример детям, охотно подчиняются Божьим заповедям.

Вот как псалмопевец видит Закон и послушание ему: «Закон Господа совершен, укрепляет душу; откровение Господа верно, умудряет простых. Повеления Господа праведны, веселят сердце; заповедь Господа светла, просвещает очи» (Пс. 18:8, 9).

Храня субботу, мы должны подходить к ней с радостью и хвалой Богу, а не представлять это послушание Богу как бремя. Нам нужно приложить все усилия, чтобы в наших домах сделать соблюдение субботы отрадой. При всякой возможности следует подчеркивать и демонстрировать преимущества послушания Богу. В связи с этим хорошо спланированный субботный день станет могучим инструментом для укрепления отношений между нашими

детьми. Радостное поклонение перед заходом солнца оставит неизгладимый след во впечатлительных детских душах.

5. Родители, подающие добрый пример, передают детям радость Евангелия. Наказания с криками, битьем и физическим насилием катастрофически подрывают учение Евангелия о любви, справедливости и уважении.

6. Родители, подающие добрый пример, — отличные свидетели Божьей любви.

Находясь дома, используйте любую возможность, чтобы снова и снова подтверждать, насколько велика любовь Бога к Своим детям.

Псалмопевец Давид радовался о Боге, говоря: «Я был молод, и составил, и не видал праведника оставленным и потомков его просящими хлеба» (Пс. 36:25).

7. Родители, подающие детям добрый пример, благодарны Богу за благословения, которые они получают от Него.

Во многих адвентистских церквях по всему миру часть богослужения в середине недели посвящена тому, что собратья делятся свидетельствами о благодати Божьей к ним. Дети Божьи никогда не должны забывать благодарить Его за все, что ежедневно получают от Него. Павел говорит: «За все благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе» (1 Фес. 5:18).

Когда родители возносят дома благодарения — за пищу, одежду, охрану здоровья, жилье и все остальное, что они получили от Бога, — они учат своих детей делать то же самое. Эта практика также научит детей быть

благодарными за то, что для них делают их родители.

8. Родители, подающие детям добрый пример, уверенно демонстрируют им характер Христа.

Родители должны пользоваться любой возможностью положительно реагировать на своих детей. И каждый из таких случаев следует использовать для того, чтобы повлиять на детей и вызвать в них желание все более и более походить на Иисуса.

В этой связи Эллен Уайт писала о следующих «обязанностях» отцов и матерей:

- В семье отцы и матери должны являть своим детям такой пример, подражание которому они хотели бы увидеть в них.
- Родители должны проявлять нежность и уважение — словом, взглядом и действием.
- Родители должны наглядно показать, что Дух Святой управляет ими, являя детям характер Иисуса Христа.
- Сила подражания велика. В детстве и юности, когда эта способность наиболее развита, молодым людям необходимо показать совершенный пример.
- Дети должны доверять своим родителям, и тогда они усвоят преподанные им уроки (см. Э. Уайт. Воспитание детей, с. 215).

9. Родители, подающие детям добрый пример, возрастают каждый день.

Несмотря на сверхъестественные обстоятельства своего обращения, близкое хождение с Иисусом и все, чего он достиг, распространяя Евангелие, апостол Павел признавал нужду в еще большем возрастании. В этой связи он писал: «*Говорю так не потому, чтобы я*

уже достиг или усовершенсился; но стремлюсь, не достигну ли я, как достиг меня Христос Иисус. Братия, я не почитаю себя достигшим; а только, забывая заднее и простираясь вперед, стремлюсь к цели, к почести высшего звания Божия во Христе Иисусе» (Флп. 3:12–14).

Иллюстрация

Несколько лет назад на семинар по брачным отношениям приехали сто супружеских пар. Когда началось собрание, приезжий спикер спросил у присутствующих пар, какая из них дольше всех находится в браке. Пожилая пара, сидевшая в первом ряду, с седыми волосами и морщинистыми лицами, одним своим видом подсказывала ответ. С ними был один из сыновей с супругой, он-то и указал на них гостю. Последовали аплодисменты всех собравшихся, пожилой паре вручили особый подарок, когда те сказали, что женаты уже 65 лет.

Во время перерыва супругов спрашивали о секрете долговечности их брака, а также поинтересовались, почему пара, прожившая вместе 65 лет, вообще присутствует на подобном мероприятии. Жена ответила: «Нас пригласили наши дети. К тому же на подобных мероприятиях всегда можно узнать что-то новое».

Даже после многих лет родительского опыта и опыта в браке мы должны всегда находиться в поиске, стремясь узнать что-то новое. Дети растут, динамика семьи меняется. Поэтому родителям необходимо постоянно адаптироваться к новым методам воспитания детей соответственно новой реальности. Молитва, чтение Библии и других хороших книг и посещение программ для родителей могут быть в этом весьма полезны.

10. Родители, подающие детям добрый пример, трудятся над формированием своих характеров и характеров своих детей.

По этому вопросу Эллен Уайт говорит следующее: «Повторные действия вырабатывают привычки и создают характер» (Воспитание детей, с. 199).

Поскольку характер тесно связан с хорошими привычками, формирование у детей хороших привычек должно иметь первостепенное значение. Однако выполнение этой задачи — вещь далеко не простая. Чтобы выработать у детей хорошие привычки, необходимы последовательность, терпение и настойчивость. Мы должны продолжать над этим работать.

Об этом Эллен Уайт говорит: «Характер в основном формируется в раннем возрасте. Выработанные привычки оказывают большее влияние на развитие интеллекта, чем любые природные дарования, делая его либо сильным, либо слабым, так как даже самые яркие таланты из-за дурных привычек портятся и ослабевают» (там же, с. 199).

Ранний возраст — это самое важное время в жизни наших детей для формирования здоровых привычек.

Иллюстрация

Страдающая мать пришла к консультанту с просьбой помочь ее сыну. Помимо всего прочего, сын не хотел ни работать, ни помогать с домашними делами. Он проводил время за видеоиграми и телевизором. Консультант спросил, сколько лет ее сыну, и она печально ответила, что ему уже 31 год.

Цель выработать хорошие привычки должна ставиться в самом начале жизни ребенка.

По этому поводу Эллен Уайт говорит следующее: «Чем раньше человек

приобретет вредные привычки, тем крепче они будут держать его в рабстве и тем неизбежнее понизится эталон его духовности» (там же, с. 199).

Родители должны обращать особое внимание на негативное поведение маленьких детей. Иногда родители слишком снисходительны и упускают из виду негативные модели поведения и вредные привычки у своих чад. Дурные поступки должны исправляться в момент, когда ребенок их совершает. Однако ошибочно полагать, что дети в конечном итоге избавятся от своих вредных привычек.

«С другой стороны, если в юности сформированы правильные и добродетельные привычки, они, как правило, положительно влияют на всю жизнь человека» (там же, с. 199).

11. Родители, подающие детям добрый пример, живут так, как проповедуют.

Такие родители не делают того, чего не хотят видеть в поступках своих детей.

Иллюстрация

Несколько друзей пришли навестить старого знакомого. Подходя к дому, они заметили, что тот сидит под деревом примерно в 40 метрах от дома и перекусывает. В шутку друзья спросили, почему он ест украдкой от своей семьи. Он ответил, что его угостили печеньем и что он не хочет, чтобы дети видели, как он перекусывает между приемами пищи.

12. Родители, подающие детям добрый пример, просят прощения, когда совершают ошибку.*Иллюстрация*

Некая мать заметила, что на блюде не хватает одного кусочка десерта. Она обвинила младшего сына в том, что

десерт взял он, лишь на том основании, что он любил сладкое больше своей старшей сестры. Когда она спросила мальчика о десерте, тот сказал, что не брал его. Но мать не поверила ему. Правда всплыла через несколько дней. Десерт взяла старшая дочь.

Женщина совершила ошибку, как это бывает со многими матерями и отцами. Хорошо, однако, то, что у нее хватило честности и смелости попросить у сына прощения.

Два примера для подражания, которым могут следовать родители.

1. Христос. Родители должны взирать на Иисуса Христа как на пример для подражания. Они должны любить своих детей безусловной любовью.

2. Эллен Уайт. Она пишет: «Родители, обучая детей, используйте уроки, которые Бог преподавал нам в природе! Как вы будете выращивать гвоздики, розы или лилии? Спросите садовника, как он добивается, чтобы каждый стебель и каждый лист росли и радовали глаз, и он скажет вам, что этого нельзя добиться грубой силой, потому что так можно поломать нежные стебельки. Нужно все время ухаживать за растениями. Садовник удобряет почву, защищает ростки от яростных порывов ветра и от палящего солнца, а Бог делает так, что растение развивается и расцветает во всей красоте. В обращении со своими детьми подражайте садовнику. Нежными прикосновениями, служением любви стремитесь развивать в них характер Христа» (Воспитание детей, с. 36).

Хорошие, достойные подражания родители всегда будут взирать на

Христа как на пример и источник вдохновения. Но они также будут четко помнить, что им поручена работа садовника.

Призыв

Призовите всех отцов и матерей ежедневно посвящать свою жизнь Богу. Просите Бога о помощи, чтобы вам быть образцовыми детьми образцового Отца. И просите Бога помочь всем стать примером для своих детей.

Использованная литература

- Э. Уайт. Воспитание.
- Э. Уайт. Воспитание детей.
- Э. Уайт. Христианский дом.
- Hart, A.D., & Morris, M. S. (2003). Safe haven marriage; Building a relationship you want to come home to. Nashville, Tennessee: W. Publishing Group.

ДЕТСКИЙ РАССКАЗ

ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА НЕДОПУСТИМЫ

ЛИТИАНА ТЕРНЕР*

Библейский принцип

«Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим» (Еф. 4:29).

Олив была очень взволнована: на следующее утро она начнет учиться в настоящей школе. Мама последние несколько недель только и говорила о том, как там замечательно. Они даже тренировались — целый день выполняли школьные задание и домашние дела, чтобы проверить, сможет ли Олив провести на ногах весь день без дневного сна.

Чтобы как-то отметить начало учебы Олив в настоящей школе, мама купила ей новую коробку для завтраков. Она была ярко-оранжевого цвета, с изображением воздушных шариков. Олив не могла дождаться, когда наконец можно будет пойти в школу и начать пользоваться новой коробкой.

Рано утром, прежде чем проснулись остальные обитатели дома, Олив была уже на ногах. Она пробралась в

комнату родителей, чтобы проверить, настало ли время собираться в школу, но папа сказал: «Олив, милая, возвращайся в постель. Мы тебя разбудим, когда будет нужно». Казалось, прошло не слишком много времени, и вот она услышала, что папа будит ее: пора было собираться в школу.

Придя в школу, мама и Олив отправились на встречу с мисс Амелией, учительницей 1-го класса, в котором предстояло учиться Олив. Там было много мам и пап, они привели детей на занятия в начальной школе; это был их первый день учебы. Там было все, что Олив надеялась увидеть: множество детей, коврик для чтения и даже песочница на улице на детской площадке... Олив точно знала, что в школе будет весело. Мама немного посидела с Олив, а затем мисс Амелия поблагодарила всех родителей за то, что они привели детей в школу, и сказала, что они могут быть свободны.

Когда мама ушла, Олив ощутила тепло солнца, потоком льющегося сквозь окно. Мисс Амелия посадила ее за парту у окна, так что Олив могла смотреть на улицу, на деревья и песочницу. За соседней партой сидела девочка по имени Патрисия. Олив улыбнулась Патрисии и шепнула «Привет!», но Патрисия даже не улыбнулась в ответ. Вместо этого она показала Олив язык.

Олив была немного удивлена выходкой Патрисии, потому что мама всегда

* **Литиана Раджараджартия Тернер**, магистр гуманитарных наук, магистр образования, директор Отдела детского служения Южно-Тихоокеанского дивизиона в Уорунге, Сидней, Австралия.

ей говорила, что показывать людям язык некультурно. Поэтому Олив снова попыталась поздороваться с Патрисией, только на этот раз она протянула девочке руку, как делали ее мама и папа при встрече с новыми знакомыми. Патрисия взяла ее руку и сильно сжала ее. Сжала так сильно, что глаза Олив повлажнели, а по щекам скатились две гигантские слезы.

Неожиданно школа перестала казаться ей радостным местом; Олив почувствовала себя одинокой, ее рука болела. Это был только первый день в школе, а Олив уже хотела, чтобы он закончился. Мама сказала ей, что, если будут проблемы, нужно попросить мисс Амелию помочь. Олив не знала, что делать. Она действительно хотела подружиться с Патрисией, но та была настроена крайне враждебно.

Мисс Амелия собрала класс и сказала детям, что наступило время обеденного перерыва, и все должны достать свои ланч-боксы (коробки для завтраков). Олив пошла к сумке и вытащила свою новенькую коробку. Любуясь ярко-оранжевым цветом и воздушными шариками, она улыбнулась и пристроилась в тени соседнего дерева. Девочка съела столько, сколько смогла. Весь ланч она не доела: ей не терпелось поиграть в песочнице. Когда отведенное на еду время закончилось, первоклассники положили свои ланч-боксы в сумки, и детям дали несколько минут на игры.

Олив энергично затолкала коробку в сумку и побежала назад, к песочнице. Когда она приблизилась к песочнице, Патрисия уже была там; она сказала Олив: «Тебе сюда нельзя». «Это еще почему?» — спросила Олив. «Потому что я так сказала!» — ответила

Патрисия. Олив почувствовала себя несчастной. Приятные ощущения от пребывания в школе улетучились, и Олив ощутила себя здесь совершенно чужой.

В тот вечер мама и папа приготовили для Олив ее любимое блюдо, чтобы отметить ее первый день в 1-м классе, но Олив лишь поковыряла еду вилкой. Папа спросил: «Олив, с тобой все в порядке?». Олив ничего не ответила. Тогда попробовала мама: «Олив, милая, расскажи нам про свой первый день в школе!». И Олив начала свой рассказ о своем первом дне в школе. Когда она дошла до места, где Патрисия высунула язык и где больно сжала Олив руку, по ее щекам покатались слезы. Мама и папа посмотрели друг на друга, потом — на Олив, быстро встали со стульев и подошли, чтобы крепко обнять дочь. Папа прижал Олив к себе и сказал: «Итак, у тебя был трудный день?». Несчастливая Олив кивнула головой.

Мама и папа сказали Олив, что у них есть два способа решения проблемы. Первый — они могли бы пойти с ней на следующий день в школу и обсудить эту ситуацию с мисс Амелией. Второй — научить дочь, как вести себя, если Патрисия или кто-то другой начнет обижать ее. Папа сказал: «Олив, когда кто-то будет говорить или делать что-то такое, что будет тебе неприятно, ты должна сказать им твердым голосом: „Прекрати! Мне это не нравится!“. Затем тебе следует отойти от этого человека!».

Иногда можно встретить таких людей, как Патрисия, которые скверно ведут себя. Если такое произойдет с вами, пожалуйста, поговорите со взрослыми или расскажите об этом человеку, которого вы любите и которому доверяете.

БАБУШКИН И ДЕДУШКИН ПРАЗДНИК

РОУЗМЭЙ КЭНДЖИ*

Библейский принцип

«Приводя на память нелицемерную веру твою, которая прежде обитала в бабке твоей Лоиде и матери твоей Евнике; уверен, что она и в тебе» (2 Тим. 1:5).

«Род роду будет восхвалять дела Твои и возвещать о могуществе Твоем» (Пс. 144:4).

«Только берегись и тщательно храни душу твою, чтобы тебе не забыть тех дел, которые видели глаза твои, и чтобы они не выходили из сердца твоего во все дни жизни твоей; и поведай о них сынам твоим и сынам сынов твоих» (Втор. 4:9).

Почему стоит проводить праздник бабушек и дедушек в вашей поместной церкви?

В жизни детей эти люди занимают уникальное место. В процессе жизни они накопили бесценные знания. К тому же они являются связующим звеном между прошлым конкретной семьи и ее будущим. Это поколение

нередко помнит и хранит семейные истории и может передать детям семейные традиции. Куда более важны их знания спасительной благодати Божьей и опыт отношений с Богом. Это священное наследие они также могут передать младшим членам семьи. Бог желает видеть сближение поколений, их полные любви отношения, в которых старшие и младшие рассказывают друг другу о проявлениях Божьей любви и Его планах на нашу жизнь.

Планирование праздника

Спланируйте заранее праздничное собрание, посвященное Дню бабушек и дедушек.

Идеи для праздника

- Попросите дедушек, бабушек и внуков выйти вперед. (Также пригласите выйти пожилых членов церкви, которые приходятся собранию духовными бабушками и дедушками).

- Предварите этот особый момент чтением текста Втор. 4:9; обсудите, что Библия говорит о старшем и младшем поколениях и о желании Бога видеть их неразрывную связь ради более глубокого познания Его.

- Заранее, до наступления этого дня, попросите одного из пожилых членов церкви рассказать историю своего хождения с Богом или истории из своего детства.

* **Роузмэй Кэнджи**, помощник редактора изданий Отдела семейного служения при Генеральной Конференции АСД; Силвер-Спринг, Мэриленд, США.

- Возьмите интервью у двух-трех бабушек и дедушек, расспросив их о том, как Бог отвечал на их молитвы. Подготовьте список своих вопросов до праздника.

- За несколько недель до праздника бабушек и дедушек задайте внукам вопрос: «Почему бабушка или дедушка — особенный человек?». Запишите их ответ на видеокамеру. Пусть в опросе примут участие дети всех возрастов; смонтируйте видеосюжет и покажите его на празднике.

- Купите подарок для каждого дедушки и каждой бабушки в вашей церкви, и пусть дети сами раздадут подарки.

В заключение пригласите старшего из внуков помолиться следующей молитвой:

«Бог всех поколений! Мы благодарим Тебя сегодня за тех, кто стал

бабушкой или дедушкой, за наших пожилых людей. Мы особенно благодарим Тебя за наших родных дедушек и бабушек, а также за всех представителей старшего поколения; они щедро делятся с нами своей любовью и мудростью, посвящают нам время и хранят семейные традиции, чтобы у нас были корни, история и надежда. Мы благодарим Тебя за наших бабушек и дедушек и призываем Твое благословение на них, чтобы их дни были наполнены радостью общения с внуками. Пусть их великодушие и доброта к молодому поколению принесут им чувство удовлетворения! Пусть они станут благословением для всех, кого они любят и называют внуками. Просим во имя Иисуса Христа, Господа нашего. Аминь!»

Я ЗНАЮ, ЧТО ИМЕЮ ЗНАЧЕНИЕ

ЛИТИАНА ТЕРНЕР*

Библейский принцип:

*«Славлю Тебя, потому что я
дивно устроен. Дивны дела Твои,
и душа моя вполне сознает это»
(Пс. 138:14).*

Г-н Кэмпбелл был лучшим библиотечкарем в школе. Он знал всех детей по именам. Кроме того, из полученных от учителей списков г-н Кэмпбелл знал, к какому сроку нужно выполнить основные задания. Он трудился вместе с миссис Лен, стараясь сделать библиотеку удобным и привлекательным местом. Даже те школьники, что нечасто заходили в библиотеку, чувствовали, что здесь им рады.

Была середина года, а июнь в Южном полушарии приходится на зиму, поэтому библиотека была украшена, словно зимняя сказочная страна. Г-н Кэмпбелл и миссис Лен превзошли самих себя: там были самые красивые фотографии горных хребтов со всего мира: белоснежные швейцарские Альпы с заснеженными вершинами; великолепная, покрытая ледником гора Кука в Новой Зеландии; Доломитовые Альпы в Италии; на стене красовалась и австралийская гора

Косцюшко. В окружении этих величественных видов здесь находился единственный рисунок карандашом. На нем был изображен пухлощекий малыш, обхвативший лицо руками; его локотки опирались на стол. Под его изображением была подпись: «Я знаю, что имею значение, потому что Бог не творит что попало!».

Ариета приехала с Фиджи (тропический остров в Тихом океане) в прошлом году и до сих пор считала зимние месяцы в Австралии довольно холодными. А поскольку она была новенькой в средней школе, ей нелегко было найти новых друзей. Все остальные, казалось, просто вписались в дружеские компании, потому что либо вместе добираются до школы, либо живут в одной части города. Ариета, к сожалению, была здесь человеком новым; жила она в бедной части города и никого в школе не знала. Она носила обувь из комиссионки, а ее школьная форма знавала лучшие дни. Девочка была застенчива и выглядела иначе, чем все остальные. Однако у Ариеты было любимое занятие — чтение. Поэтому она часто проводила обеденный перерыв за чтением в библиотеке. Ее любимые книги стояли в разделе художественной литературы, и теперь она проводила многие часы, обливая слезами романы, которые там нашла.

Однажды, когда Ариета сидела в библиотеке, к ней подошел г-н Кэмпбелл и

* **Литиана Раджараджартия Тернер**, магистр гуманитарных наук, магистр образования, директор Отдела детского служения Южно-Тихоокеанского дивизиона в Уорунге, Сидней, Австралия.

спросил, почему она не выходит на улицу, не проводит больше времени на открытом воздухе и не играет в гандбол в обеденный перерыв. Ариета ответила г-ну Кэмпбеллу: «Сэр, я здесь никого не знаю и не вписываюсь в компанию; в этой школе у всех глаза либо голубые, либо зеленые. Волосы прямые, светлые и светло-коричневые. Все они — потомки европейцев, а у меня карие глаза, темная кожа и волосы афро на голове, и родом я с крошечного тихоокеанского острова под названием Фиджи. Я — никто!». «И еще, — добавила Ариета, — я очень люблю читать. В этих книгах я могу открыть целый новый мир». Г-н Кэмпбелл по-доброму улыбнулся Ариете и сказал: «Пожалуйста, пойдем со мной в переднюю часть библиотеки, мне нужно кое-что тебе показать».

Г-н Кэмпбелл подвел Ариету к стене с картинами заснеженных гор со всего мира. Он показал ей швейцарские Альпы, Доломиты и гору Кука; он даже

показал ей, насколько мала австралийская гора Косцюшко в сравнении со всеми другими горами. А потом сказал то, чего она никогда не забудет.

«Ариета, — сказал г-н Кэмпбелл, — хотя австралийская гора мала по сравнению со швейцарскими Альпами и Доломитами Италии, она не проигрывает им в красоте. Это знаковые мировые достопримечательности, все они неповторимы в своих странах.

Ты — фиджийка, и твои волосы афро и кожа цвета красного дерева делают тебя особенной, потому что ты представляешь прекрасный народ и производишь от него. Бог не творит что попало, а ты — творение рук любящего Бога!»

СЕМИНАРЫ

СТРОИТЬ БРАК НА КАМНЕ

ВИЛЛИ И ЭЛЕЙН ОЛИВЕР*

Текст

«Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут двое одна плоть» (Быт. 2:24).

ПРИМЕЧАНИЕ:

Для подготовки данного семинара используйте проповедь супругов Оливер из настоящего ежегодника под названием «На Камне или на песке?» в качестве полезного справочного материала.

Введение

Свадьба — это красивое, вызывающее восхищение событие и счастливый этап жизни. Когда пара стоит у алтаря, держась за руки, глядя в глаза друг другу, произнося свои обеты, молодые подаются большие надежды. Каждая пара полагает, что их любовь настолько особенная, а их отношения настолько крепкие, что они останутся вместе «в болезни и в здравии».

* **Вилли Оливер**, доктор философии, и **Элейн Оливер**, магистр гуманитарных наук, возглавляют Отдел семейного служения Генеральной Конференции АСД в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

Реальность же такова, что большинство пар ждет один из трех вариантов: они сохраняют свой союз, зайдут в тупик или распадутся (S. Stanley, 1998). В Соединенных Штатах и во многих других странах мира от 40 до 50 процентов впервые заключенных браков в конечном счете заканчиваются разводом¹. Что же происходит с клятвой оставаться вместе, «пока смерть не разлучит нас»? В том ли причина, что люди, дававшие брачные обеты, не принимали их всерьез? Или у них нет истинного понимания того, что на самом деле означают обеты? Кроме того, кажется, что, когда пары слышат о высоком проценте распавшихся браков, это делает их брачные обеты необязательными. Некоторые обеты сегодня гласят «пока мы оба будем любить» вместо «будем живы». Может показаться, что некоторые пары занижают свои ожидания на тот случай, если не смогут соответствовать столь высокому уровню отношений.

При такой печальной реальности как паре оставаться в браке всю жизнь и быть счастливыми? Как в современном обществе построить такой брак, который прочен как скала, а не такой, который смывает с песком?

Наука о любви и отношениях

Большинство из нас слышали о влюбленности или испытали ее на себе. По крайней мере, так это называется в современном обществе. Нам очень нравятся эйфория, бабочки в животе, наплыв новых чувств, когда мы встречаем кого-то. Правда состоит в том, что на самом деле это не любовь; это просто естественная реакция организма на нейрохимические вещества, выделяемые в мозгу, когда мы встречаем человека, которого находим привлекательным. Мы предпочитаем называть это увлеченностью. Правда также заключается в том, что подобная реакция неустойчива даже в отношении одного и того же человека, если только мы ежедневно и намеренно не общаемся с ним в позитивном ключе. Та мощная сила, которая соединяет нас вначале, начинает ослабевать, как только мы полностью прекращаем делать вместе те замечательные вещи, которые делали в самом начале отношений. И нам приходится вести переговоры о повседневных заботах житейских. Поскольку Бог заложил в нас потребность в близком общении с другим человеческим существом, когда романтические эмоции бледнеют, мы считаем, что разлюбили.

В статье «Сила любви» Сью Джонсон (2016 г.) утверждает, что, согласно новым научным исследованиям, романтическая любовь крайне важна для человека. Социологи и психологи также выяснили, как эта любовь действует, почему дает сбой и что могут сделать пары, чтобы ее продлить. Их открытия показывают, что потребность единения с кем-то люди испытывали с древних времен, и эта потребность

порождает доверие, чувство защищенности и безопасности. Ее противоположностью является изоляция, которая в нашем мозгу определяется как опасность. Более того, эти выводы о любви показывают, что спутник жизни часто является нашим единственным или наиболее надежным источником поддержки, утешения и близости. В наш век растущей изоляции и одиночества даже ученые согласны с тем, что сейчас более чем когда-либо люди нуждаются в продолжительных отношениях. Данные свидетельствуют о том, что романтические узы можно поддерживать в течение всей жизни.

Бог и брак

В конце творческой недели, когда Бог создал небо, землю, солнце, луну, звезды, море, животных и человека, Он все осмотрел и дал оценку: «Хорошо весьма» (Быт. 1:31). Согласно книге Бытие, все было совершенно, кроме одного обстоятельства: человек, Адам, был один. Поэтому Бог сказал: «Не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему» (Быт. 2:18). Выше мы говорили, что новые достижения в области социальной науки показали, что одиночество и изоляция опасны, так как губительно влияют на наше здоровье. В этом вопросе наука близка к Божественному пониманию, и это не может не радовать.

Бог сотворил человека прежде всего для отношений с Собой, а потом и с окружающими. Когда Он создал Адама, а потом Еву, Он знал, что человеческий вид будет нуждаться в отношениях, для которых характерны доверие, чувство

защищенности, открытость и близость. Вот определение близости или единства, о котором Бог говорит в Быт. 2:24, 25: «Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут *двое* одна плоть. И были оба наги, Адам и жена его, и не стыдились». Бог также знал, что этот высокий уровень близости подразумевает глубокую уязвимость, которая была бы весьма рискованной без завета. Поэтому Он и учредил институт брака. Брак подразумевает безопасность завета, взаимное соглашение, которое отсутствует в иных формах отношений, таких как сожительство или добровольное партнерство.

К сожалению, в книге Бытие, главе 3, мы видим, как повлиял грех Адама и Евы на брак и семейные отношения. Восхищение, взаимность и единство первой четы сменили защитная реакция, взаимные обвинения, враждебность, разделение и эгоизм. Однако Сам Бог предусмотрел для человечества восстановление, надежду и исцеление через Своего Сына Иисуса Христа, в том числе и восстановление Своего первоначального плана о браке. В книге «Христианский дом» Эллен Уайт пишет следующее: «Подобно всем другим добрым дарам, которые Бог доверил людям, брак был извращен грехом, но целью Евангелия является восстановление его чистоты и прелести... Лишь благодать Христа может сделать это установление тем, чем оно должно быть согласно Божьему замыслу, — действенной силой для благословения и возвышения человека» (с. 100).

Чувство влюбленности — прекрасное чувство. Но у отношений есть динамика, и они постоянно меняются. Поэтому, насколько бы глубокой ни

казалась влюбленность, она основана исключительно на чувстве и весьма невысоком уровне ответственности. Поэтому в конечном счете влюбленность увядает или рассеивается. Тем не менее при достаточном количестве усилий и времени, посвященности и готовности сохранить брак вполне возможно взрастить и поддерживать (или возродить) любовь, которая будет доставлять глубокое удовлетворение и оставаться стабильной в течение всей жизни.

Отношения завета в наше время

Когда мы изучаем Писание, Библия последовательно указывает нам на Бога-Творца, Который целенаправленно ищет Своих детей, движимый вечной любовью (см. Ис. 54:5). В Ветхом Завете Бог приглашает сынов Израилевых стать Его народом и заключает с ними завет, обещая быть их Богом. Любовь этого завета — это любовь, которая не кончается; она обновляет, прощает и восстанавливает (см. 2 Пар. 7:14). В Новом Завете Бог говорит о Своих отношениях с людьми как о браке. Поэтому сохраненный навсегда брак является символом единения Христа и Его церкви (см. Еф. 5:32). Такова библейская модель христианского брака и семейных отношений. Если мы хотим подходить к браку и отношениям так, как это задумано Богом, то должны иметь христианское мировоззрение. Мы должны понимать пути Бога и следовать им.

В браке у супругов есть возможность отражать Божий завет любви через любовь друг к другу. Посвященность, длящаяся всю жизнь, требует именно

такой заветной любви. Мы можем любить своего супруга безусловной любовью, потому что сами получаем безусловную любовь от Бога (1 Ин. 4:9, 10). В книге «Образцовый брак» Джек Болсвик и Джудит Болсвик (2006 г.) утверждают, что любовь завета выходит за рамки верности браку как институту и перерастает стремление к самореализации. Любовь завета — это «обещание жертвовать ради отношений». Это обязательство заботиться о нуждах друг друга, бережно храня отношения и почитая институт брака.

Такая любовь предполагает взаимозависимость, идущую против индивидуализма нашего постмодернистского времени. Она также предполагает равноправие или взаимность, которые бросают вызов традиционным представлениям о браке, приведшим к законническим и негибким отношениям. Это — пожизненное обязательство инвестировать в брак и держаться за него в хорошие и плохие времена². Когда пары твердо настроены качественно проводить вместе время, делать что-то вместе, они учатся полагаться друг на друга, и это углубляет их посвященность друг другу.

Строящие брак на Камне или на песке?

В Евангелии от Матфея 7:24–27 Иисус рассказывает притчу о человеке, который построил свой дом на камне, и о человеке, который построил свой дом на песке: «Итак, всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошел дождь, и разлились реки, и подули

ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне. А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое» (Мф. 7:24–27).

Эта притча сравнивает то, как строят свои дома два человека — мудрый, построивший дом, способный выдерживать тяжелые шторма, и неразумный, построивший дом, который развалится, когда грянет буря. Затем Иисус подчеркивает, что те, кто лишь читают Его слова, но не реализуют их в своей жизни, не смогут выдержать жизненных бурь. В случае с браком данная аналогия также ясна: пары, повинующиеся Слову Божьему и применяющие его к своим отношениям, создадут брак, который останется крепким, даже когда разразятся неизбежные жизненные бури. Христианский брак — это брак, построенный на Камне — Иисусе Христе.

Брак, построенный на песке, основан на незрелости и любви на условиях. Он находится в зависимости от временных вещей, таких как карьерный успех, материальный достаток, самореализация, поведение партнера, и от прочих мирских ценностей. Когда один из супругов находит, что другой супруг или сам брак больше не удовлетворяет его потребностей, либо партнер теряет работу, либо случается финансовый кризис, эти бури настолько сильно сотрясают брак, что он в конце концов разваливается.

Стройте брак на Камне

Когда брак построен на Камне, он обеспечивает прочную основу для роста и развития отношений завета, доверия и близости. Такой брак основывается на зрелости и безусловной любви, достигаемой силой Иисуса Христа (см. Флп. 4:13). Бог дает нам Свою силу, чтобы в браке мы оставались верными нашей посвященности, и направляет нас Своим Словом, уча создавать брак, прочный как скала. Ниже мы перечислили пять основных шагов в созидании вашего брака.

1) Создавайте свой брак на любви завета

«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, и языки умолкнут, и знание упразднится» (1 Кор. 13:4–8).

Именно такую любовь испытывает к нам Христос, и именно так мы должны любить друг друга в браке. Любовь завета — безусловная любовь, это любовь *agape*; она продолжает любить даже тогда, когда человек готов сдаться.

Джек Болсвик и Джудит Болсвик (2006 г.) пишут следующее: «Любовь и посвященность завета — вот что дает супругам способность противостоять сугубо человеческим порывам отступить при первых признаках неприятностей. Наши обеты гласят, что мы как супруги останемся на равных и будем настойчиво преодолевать трудности,

которые возникают в силу нашего отличия друг от друга.

Любовь завета предполагает понимание нужд друг друга и готовность к самоотречению ради сохранения отношений. Любовь завета требует много энергии и жертвенности, но поддерживает в нас решимость построить как можно лучший брак».

2) Принимайте недостатки и несовершенства друг друга

В браке мы должны научиться ценить друг друга и признавать, что ни один из нас не совершенен. Мы говорим здесь о браке, исполненном милости. В милости удивительно то, что она ничем не заслужена, ее нельзя заработать; но любовь и принятие все равно даруются вам. Всем нам дарована милость от Бога, и именно благодаря Его силе мы можем быть милостивы к нашему супругу (J. O. Balswick & J. K. Balswick, 2014). Когда в браке проявляется милость, она создает атмосферу, которая выше вины и стыда, и формирует почву для роста и обновления посвященности в отношениях.

«В том любовь, что не мы возлюбили Бога, но Он возлюбил нас и послал Сына Своего в умилоствление за грехи наши. Возлюбленные! если так возлюбил нас Бог, то и мы должны любить друг друга» (1 Ин. 4:10, 11).

«Пусть каждый отдает любви больше, чем требует. Развивайте в себе самое благородное, что в вас есть, и спешите признавать добрые качества друг в друге. Сознание того, что тебя по достоинству оценивают, является чудесным стимулом и приносит удовлетворение» (Э. Уайт. Христианский дом, с. 107).

3) Слушайте, слушайте, слушайте друг друга

Качественное общение в любых отношениях — то же, что вода и солнечный свет для зеленой лужайки. Умение слушать другого подобно удобрению, проникающему глубоко в почву, чтобы питать и обогащать ее. В большинстве отношений ситуация такова: если есть жалобы, то это только потому, что какие-то нужды не восполнены, чей-то голос не услышан. Пары, которые качественно общаются, понимают, что умение активно слушать другого является важным компонентом брака.

Активно слушать означает слушать не только ушами, но и глазами, и сердцем. Именно это позволяет вашему супругу понять, что вы более заинтересованы услышать, что они хотят сказать, чем защититься и заявить о своей точке зрения. В книге «Семь навыков высокоэффективных семей» д-р Стивен Кови говорит: «Прежде всего старайтесь понять, и только потом — быть понятым». И снова мы приходим к самоотречению — еще одному существенному компоненту брака, который нацелен на то, чтобы продлиться всю жизнь.

«Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев» (Иак. 1:19).

Когда оба в браке чувствуют себя услышанными и понятыми, пара сближается, их внутренняя связь крепнет, посвященность друг другу обновляется, а отношения укрепляются.

4) Чаще прощайте

Один из толковых словарей дает следующее определение прощения: 1) перестать испытывать чувство гнева по отношению к человеку за обиду,

недостаток или ошибку; 2) больше не испытывать желания наказать; 3) не взыскивать долга.

Прощение прокладывает путь для исцеления и примирения в любых отношениях³. В браке обе стороны неизбежно ранят друг друга. Когда мы прощаем, мы отказываемся от нашего предполагаемого права наказать или отомстить за зло, которое нам причинили. Когда мы не прощаем, горечь и обиды в отношениях умножаются. Прощение освобождает нас от этих чувств. Прощение, в сущности, больше дает самому простившему, чем прощенному» (Smedes, 1984).

«Снисходя друг другу и прощая взаимно, если кто на кого имеет жалобу: как Христос простил вас, так и вы» (Кол. 3:13).

Только благодаря силе Бога мы можем прощать.

«Прощение — это решение. Когда мы решаем простить, то славим этим Бога. Решение не прощать возводит барьеры между мужем и женой, а это создает барьеры между нами и Богом» (Stanley, Trathen, McCain, & Bryan, 2013).

«Со Христом поступили так, как того заслуживаем мы, чтобы с нами можно было поступить так, как заслуживает Он. Он был осужден за наши грехи, в которых никоим образом не участвовал, чтобы мы могли быть оправданы Его праведностью, в которой никоим образом не участвовали. Он претерпел смерть, которая была нашей, чтобы мы могли получить жизнь, которая принадлежит Ему. "Ранами Его мы исцелились"» (Э. Уайт. Желание веков, с. 25).

5) Больше обнимайтесь

Большинство пар не могут дождаться свадьбы, чтобы наслаждаться физической близостью. Но когда повседневность берет свое и головокружение стихает, как мы уже говорили выше, мы забываем делать то, что делали раньше. Объятия — простой способ ежедневно восстанавливать близость. Когда мы обнимаем или касаемся друг друга, высвобождается гормон окситоцин. Этот гормон усиливает нашу тягу к другому человеку; он также снижает кровяное давление и уменьшает стресс. Поэтому есть много преимуществ, которые мы можем извлечь из простого объятия. Мы рекомендуем парам каждое утро, перед тем как расстаться на целый рабочий день, обниматься в течение минуты. И так каждый вечер, когда супруги снова встречаются дома.

«Приди, возлюбленный мой, выйдем в поле, побудем в селлах... там я окажу ласки мои тебе» (Песн. 7:12, 13).

«Примите решение, что вы будете друг для друга всем, чем только можете быть. Продолжайте уделять друг другу столько же внимания, сколько вы уделяли прежде. Во всем поддерживайте друг друга, сражаясь в жизненной борьбе... Пусть между вами будет взаимная любовь, взаимная снисходительность. И тогда брак, вместо того чтобы стать концом любви, будет, как и был, ее началом» (Э. Уайт. Христианский дом, с. 106).

Если пары привнесут в свой брак эти созидательные шаги, они будут строить брак на Камне и укрепят его настолько, что он выдержит бури этой жизни. Они также испытают радость и удовлетворение, которые запланированы Богом для каждой христианской пары. В конечном итоге Бог хочет привлечь нас

ближе к Себе; Он хочет сделать нас святыми. И — что еще важнее, чем наша собственная радость и личное счастье, — истинный христианский брак прославляет Бога и представляет Его благодать и любовь здесь, на земле.

«Все могу в укрепляющем меня Иисусе Христе» (Флп. 4:13).

Использованная литература

- Balswick, J. O., & Balswick, J. K. (2006). A model for marriage: Covenant, grace, empowerment and intimacy: InterVarsity Press.
- Balswick, J. O., & Balswick, J. K. (2014). The Family: A Christian Perspective on the Contemporary Home (Fourth Edition ed.). Grand Rapids, Michigan: Baker Academic.
- Johnson, S. (2016). The Power of Love. Time Magazine: The Science of Relationships, 10–14.
- Simpson, J. A., & Weiner, E. S. (1989). The Oxford english dictionary (Vol. 2): Clarendon Press Oxford.
- Smedes, L. B. (1984). Forgive and forget: Healing the hurts we don't deserve.
- Stanley, S. (1998). The heart of commitment. Thomas Nelson Nashville, TN.
- Stanley, S. M., Trathen, D., McCain, S., & Bryan, B. M. (2013). A Lasting Promise: The Christian Guide to Fighting for Your Marriage: John Wiley & Sons.
- Э. Уайт. Христианский дом.
- Э. Уайт. Желание веков.

Ссылки

- ¹ Сайты Divorcestatistics.org и Eurostats.org
- ² Это утверждение относится к людям, которые состоят в относительно здоровых отношениях. Оно не относится к людям,

которые находятся в отношениях, отягощенных оскорблениями, насилием или супружеской неверностью. Люди, переживающие подобную травму в отношениях, должны проконсультироваться со своим пастором или квалифицированным христианским психологом.

- ³ Мы еще раз отмечаем, что этот семинар предназначен для людей, которые находятся в относительно здоровых отношениях. Он не рассчитан на людей, которые находятся в отношениях, отягощенных оскорблениями, насилием или супружеской неверностью. Люди, переживающие подобную травму в отношениях, должны проконсультироваться со своим пастором или квалифицированным христианским психологом.

Семинары в PowerPoint

Семинары и проспекты в программе PowerPoint можно скачать на сайте:

<http://family.adventist.org/planbook2017>

ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ДЛЯ ВЕЧНОСТИ

КАРЕН ХОЛФОРД*

Текст

«Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера» (Гал. 5:22).

Радостные и простые способы сформировать характер вашего ребенка (и ваш собственный!). Интерактивный семинар для родителей.

Необходимые материалы:

- Библия
- Плакатная бумага или большие листы бумаги
- Маркеры
- Ручки или карандаши для участников
- Копии библейского стиха о сильных сторонах характера — для раздачи
- Копии с письменным заданием «Изучение сильных сторон характера» — одна на группу из 3–4 человек
- Вспомогательный материал «Творческие пути формирования характера вашего ребенка» выдается родителям в конце семинара

* **Карен Холфорд**, магистр естественных наук, магистр гуманитарных наук, директор Отдела семейного служения Трансъевропейского дивизиона Церкви АСД, Сент-Олбанс, графство Хартфордшир, Великобритания.

Молитва

Откройте собрание молитвой, прославляющей Бога за Его прекрасный характер. Пригласите Святого Духа, чтобы через ваши слова Он совершал работу в сердцах слушателей и чтобы каждый присутствующий услышал все то, что Бог хочет донести до него сегодня.

Введение

Мы часто говорим о врожденных и приобретенных чертах характера. Какими-то характеристиками мы обладаем, какими-то нет. Но, пожалуй, более правильно было бы рассматривать черты характера как «сильные стороны». Тогда мы сможем укреплять и свой характер, и характер наших детей. Найдите способы тренировать эти различные сильные стороны характера, развивайте их и используйте в различных ситуациях точно так же, как мы укрепляем мышцы.

Каковы сильные стороны характера?

«Сильные стороны характера — это долговечные, фундаментальные качества, которые представляют нас в самом лучшем свете» (Eades, 2008).

Сильные стороны характера — это положительные качества и ценности, такие как щедрость, доброта, творческие способности, терпение, смирение и т. д. Очень вдохновляет определение сильных сторон характера как

«качеств, которые представляют нас в выгодном свете». Думая о собственном характере, мы часто сосредотачиваемся на случаях, когда потерпели неудачу или оплошали. Поэтому мы говорим себе: «Я не могу назвать себя щедрым, ведь я прошел мимо нищего на улице и не дал ему денег». В такие сложные моменты мы склонны игнорировать свои сильные стороны характера, что может сильно обескуражить. Когда мы постоянно подмечаем недостатки детей, это их особенно расстраивает.

Но если мы определим сильные стороны характера как то, что представляет нас в наилучшем свете, и сосредоточимся на том, как мы себя проявили в самых вдохновенных и ярких ситуациях, то можем ощутить в себе больший стимул возвращать и развивать свои сильные стороны и становиться более похожими на Иисуса.

Изучение характера Божьего

Мы начнем с того, что сосредоточим внимание на характере Бога, потому что тогда-то мы и выясним, какие сильные стороны характера мы должны развивать, чтобы стать более похожими на Него.

ЕСТЬ ДВА ПУТИ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ТО, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ВАШЕЙ ГРУППЕ ИССЛЕДОВАТЬ ХАРАКТЕР БОГА.

Выберите тот из них, который будет более соответствовать вашей группе и ситуации. Если присутствует большое число детей, им может понравиться «Азбука Божьего характера». Если у вас достаточно времени, вы можете прочитать псалом 144 как текст из Писания, составить список характеристик, перечисленных в этой главе, а затем расположить их в алфавитном порядке;

работать можно как всей группой, так и по несколько человек.

Божий характер раскрывается в Библии

- Попросите кого-нибудь прочитать вслух, для всей группы, псалом 144, пока остальные следят за текстом в своих Библиях.

- Затем попросите присутствующих поработать в малых группах или в семьях и перечислить все сильные стороны характера Бога, которые упоминаются в этой главе, и по крайней мере еще три сильные стороны Его характера, которые упоминаются в других местах Библии.

- Приведите несколько примеров, чтобы помочь присутствующим начать работу; например, любящий, добрый, надежный, милостивый и т. д.

- Дайте несколько минут на то, чтобы группы составили свои списки.

- Затем попросите каждую группу по очереди назвать одну-две сильные стороны характера, которые они обнаружили в псалме 144, и одну-две — из других мест Библии.

- Если есть возможность, запишите это перечисление сильных сторон характера на ватмане/плакатной бумаге, чтобы все могли видеть.

Азбука Божьего характера

- Дайте каждой группе большой лист бумаги и ручку-маркер.

- Попросите их написать буквы алфавита сверху вниз по левому краю листа, одну букву в каждой строке.

- Затем попросите использовать алфавит как подсказку: пусть перечислят все характеристики Бога, которые только смогут вспомнить, по возможности на каждую букву. (Одна группа

детей нашла более 200 слов, описывающих характер Бога!)

- Отведите на это задание 5–10 минут.
- Затем попросите озвучить результаты. Если будет время, попросите группы по очереди называть по одной сильной стороне характера на каждую букву. Так группа 1 называет характеристику Бога на букву А, группа 2 — на Б, 3-я группа — на В и т. д., пока не кончатся буквы.

- Посвятите несколько минут размышлению о том, что ваша группа обнаружила в характере Бога; выполнение этого задания часто вызывает у людей чувство хвалы и восторга.

Развитие сильных сторон характера

Давайте посмотрим, что говорит Петр о развитии сильных сторон характера:

«То вы, прилагая к сему все старание, покажите в вере вашей добродетель, в добродетели рассудительность, в рассудительности воздержание, в воздержании терпение, в терпении благочестие, в благочестии братолюбие, в братолюбии любовь. Если это в вас есть и умножается, то вы не останетесь без успеха и плода в познании Господа нашего Иисуса Христа» (2 Петр. 1:5–8).

Задайте вопрос: ЧТО ЭТИ СТИХИ ГОВОРЯТ О ФОРМИРОВАНИИ ХРИСТИАНСКОГО ХАРАКТЕРА? (ПОПРОСИТЕ ГРУППУ ПОДУМАТЬ И ВЫСКАЗАТЬ ДВЕ-ТРИ МЫСЛИ.)

Подумайте о собственных сильных сторонах характера.

У всех нас есть сильные стороны характера. Некоторые из них выражены более ярко, чем другие, но в определенной степени все мы обладаем ими.

- Каковы, по вашему мнению, главные сильные стороны вашего

характера? Если вы не можете сказать об этом с уверенностью, спросите себя, что по этому поводу могли бы сказать ваш супруг или ребенок.

- Запишите три основные сильные стороны вашего характера, а затем поразмышляйте о том, какими различными способами они укреплялись в течение вашей жизни.

Возможно, они укреплялись:

- Молитвой
- Встречей с преобразующей силой Бога в вашей жизни
- Повседневными жизненными ситуациями
- Неожиданными и сложными жизненными ситуациями
- Поддержкой и помощью окружающих
- Непрерывным движением к поставленным целям
- Другими опытами

Что вы узнали о том, как укреплялся ваш характер? Что могло бы помочь вам развивать в себе другие сильные стороны характера, а также сильные стороны характера своих детей и окружающих людей?

Формирование характера вашего ребенка

Ключевым в воспитании сильных сторон характера вашего ребенка является использование реальных возможностей для того, чтобы он мог проявить свои сильные стороны. Ребенку также полезно узнавать о сильных сторонах характера из семейных разговоров и во время совместного поклонения Богу. Отмечайте, когда ваш ребенок проявляет одну из своих сильных сторон характера, и позитивно реагируйте на его действия; беседуйте с ним о силе характера.

Вот несколько способов это осуществить:

- Составьте список сильных сторон характера ребенка. Используйте его в качестве отправной точки, добавляйте туда другие черты и ценности, которые считаете важными.

- После того, как вы определитесь с сильными качествами характера, у вас будет больше шансов создать для ребенка условия с целью развития этих качеств, а также заметить, когда он их проявляет. Если вы не знаете этого, то можете легко пропустить некоторые возможности, которые могли бы помочь вам и вашему ребенку вместе решить данную проблему.

- Помогите ребенку определиться с теми качествами его характера, над которыми он хотел бы работать. Лучше всего помогать ребенку идти к цели, а не говорить ему, над чем работать.

- Молитесь, чтобы вы и ваш ребенок закалили в себе эти сильные черты характера.

- Используйте семейные богослужения, чтобы изучить сильные стороны характера со всех возможных сторон. Более подробно мы поговорим об этом позже — на семинаре.

- Помогите ребенку составить список дел, которые он мог бы легко выполнять дома, в школе, в церкви и в вашей округе, чтобы развивать ту или иную черту характера.

Воспитание силы характера через заранее подготовленные беседы

Важно также проводить с ребенком заранее подготовленные беседы о силе характера. И вам, и вашему ребенку будет полезно, если такие беседы будут проходить регулярно. Некоторые семьи делают это каждый день, другие — раз в неделю.

Вот примерный план заранее подготовленной беседы о силе характера. Выберите и скомпонуйте различные элементы в соответствии с ситуацией в семье и нуждами вашего ребенка.

- Какую сильную черту характера ты проявил сегодня?

- Что произошло, когда ты решил проявить лучшую сторону своего характера?

- Сегодня я видел, как ты проявил... (сильную сторону), когда (опишите, что произошло). Я так горжусь тобой, что ты решил так поступить/так усердно потрудился/ проявил такое терпение и т. д.

- Сегодня в течение дня я работал над (название свойства характера, над которым вы работали). И вот что произошло... (Делясь своим опытом, вы вдохновляете ребенка и показываете, что развитие характера — это дело всей жизни.)

- Сегодня я заметил, что... работал над... А кого ты сегодня видел за работой над сильными сторонами своего характера?

- Завтра я хотел бы поработать над... (назовите сильную черту характера), потому что...

- А над каким свойством характера ты хотел бы поработать завтра?

Развитие силы характера через семейное богослужение

Сильные черты характера предлагают интересные, практические и вдохновляющие темы семейного богослужения. Вот несколько простых идей, которые вы можете использовать во время ваших семейных богослужений:

- Выберите сильную черту характера, которую вы хотели бы развивать в своей семье.

- Молитесь о вдохновении и понимании того, как в соответствии с желанием Бога вам нужно развивать эту сторону характера индивидуально и всей семьей.

- Вспомните ситуации, когда Бог и Иисус проявляли это положительное качество характера.

- Поищите других персонажей Библии, которые проявили ту же черту характера. Исследуйте их истории, ища ключи к тому, как они воспитывали свой характер.

- Поищите библейские тексты, которые говорят об этой сильной стороне характера или наглядно ее иллюстрируют.

- Подумайте о творческих и интересных способах всем вместе заучить наизусть некоторые из этих библейских стихов.

- Поищите вдохновляющие автобиографии, видеосюжеты и короткие истории о христианах, которые развили в себе это свойство характера, в том числе истории о сегодняшних христианах со всех частей света. Прочитайте эти истории детям и покажите подходящие видеосюжеты.

- Составьте список всех вариантов того, как вы всей семьей могли бы вырабатывать в себе это качество характера. Затем выберите по крайней мере три совместных вида деятельности, которые помогут всем вам формировать в себе эту черту характера.

- Придумайте плакаты, закладки, открытки с текстами, которые будут побуждать всех вас проявлять это качество характера.

- Поделитесь некоторыми из этих вещей с другими людьми, чтобы вдохновить и их воспитывать в себе сильные стороны характера.

- Вместе создайте семейный журнал об этом качестве характера. Перечислите библейские стихи и истории, вдохновившие вас, а также все то, что вы делали вместе. Приложите фотографии того, где вы упражняетесь в некоторых из таких видов деятельности, а также любые тематические художественные поделки, сделанные вами.

- Предложите другим семьям присоединиться к вам, чтобы вы могли проводить совместные богослужения и мероприятия, способные помочь вам развивать характер.

- Как еще можно проявлять сильные стороны характера, чтобы это способствовало созданию позитивной основы для семейного богослужения?

Исследование положительных качеств характера

Мы рассмотрим некоторые из сильных свойств характера и предложим массу идей того, как укрепить характер.

- Сформируйте небольшие группы от трех до пяти человек.

- Каждой группе будет дан листок с заданиями в помощь вашему изучению сильных качеств характера, со списком методов воспитания этого качества у детей, молодых людей и семей.

- У вас будет 15 минут для исследования, обсуждения и обмена идеями о воспитании выбранных вами сильных сторон характера через совместные семейные богослужения, повседневный опыт и практические семейные мероприятия.

- Раздайте листы с заданиями, а также список положительных сторон характера и библейских текстов.

- Распределите различные сильные черты характера между разными

группами, чтобы получить более широкую подборку идей.

- Отведите 15 минут на групповое обсуждение и сбор идей.

- Соберите малые группы вместе и пригласите каждую из них назвать положительное качество характера, над которым они работали, и поделиться двумя-тремя лучшими идеями.

- Соберите все рабочие листы и найдите наилучший способ поделиться полученной информацией с большой группой. Поместите их на доске объявлений, в папку или попросите кого-нибудь аккуратно набрать текст на компьютере, чтобы можно было разослать его всем по электронной почте.

- Если какие-то сильные стороны характера окажутся не изученными вашей группой, можно предложить ее членам поработать над ними дома и изложить вам свои идеи.

Факультативные семейные занятия

Если на семинаре присутствуют дети, вы могли бы организовать какие-то семейные мероприятия, которые будут способствовать развитию сильных черт характера. Кое-какие идеи и рекомендации по ряду таких занятий представлены в комплекте данного семинара.

Если вы планируете провести эти мероприятия, вам нужно будет скопировать несколько карточек-инструкций для каждого стола и приготовить простые принадлежности, необходимые для каждого вида занятий. Проводите каждое занятие в отдельном помещении или за отдельным столом, в зависимости от размера группы.

Предложите семьям выбрать интересующий их вид деятельности и попробовать осуществить его вместе. Отведите

семьям 20–30 минут на освоение выбранных видов деятельности.

Когда вы вновь объедините группы вместе после того, как они позанимаются отдельно, побудите людей поделиться впечатлениями. От чего они получили радость и удовлетворение? Чему научились вместе? Если вы располагаете временем, оставьте несколько видов занятий, чтобы семьи попытались выполнить их после семинара.

Осмысление семинара

В конце семинара пригласите участников с молитвой поразмышлять о том, как проходило их обучение, прося Бога показать им, что Он хотел бы, чтобы они вынесли с семинара.

Затем попросите их подумать над следующими вопросами и записать стимулирующие ответы:

- Вот то новое, что я узнал сегодня о воспитании силы характера...

- Три шага, которые я хотел бы предпринять, чтобы развивать в себе сильные стороны характера...

- Я буду делать это с помощью...

- Три шага, которые я хотел бы предпринять, чтобы сформировать сильные черты характера моего ребенка/ всей моей семьи:...

- Я буду делать это с помощью...

Заключение

Предложите людям поделиться некоторыми из своих мыслей, идей и целей в ответ на все то, что они узнали и пережили в ходе семинара.

Если есть какие-либо вопросы, побудите группы помочь найти ответы на них с помощью своих идей и на основании своего опыта.

Заключительная молитва

Закончите все это молитвой, прося о том, чтобы каждый родитель, ребенок и каждая семья воспитывали в себе сильные черты характера и каждый день становились все более похожими на Иисуса.

Использованная литература

- Хабенихт Д. Десять христианских ценностей, которые должен знать каждый ребенок, Заокский: Источник жизни, 2009.
- Eades, J. F., (2008). Celebrating Strengths. CAPP Press
- Moments A Day. Цит. по: <http://www.momentsaday.com/100-kids-activities-to-build-character/>

Презентации в программе PowerPoint можно скачать на сайте: <http://family.adventist.org/planbook2017>

Вспомогательный материал, документ № 1

Некоторые сильные качества характера и соответствующие библейские тексты:

- Любовь — 1 Кор. 13:4–8
- Доброта — Еф. 4:32
- Жажда знаний — Притч. 1:5
- Смирение — Мф. 23:12
- Нелицеприятие — Иак. 2:1
- Благодарность — 1 Фес. 5:18
- Прощение — Еф. 4:32
- Энтузиазм — Кол. 3:23
- Способность ценить красоту — Пс. 104
- Храбрость — Нав. 1:9
- Осторожность — Еф. 5:15–17
- Веселье — Притч. 17:22
- Честность — Флп. 4:8
- Творческий подход — Еккл. 8:10
- Настойчивость и терпение — Иак. 1:12
- Самоконтроль — Гал. 5:22, 23
- Дружелюбие — Притч. 17:17

- Духовность — Мих. 6:8
- Работа в команде и объединение усилий — Пс. 132:1
- Мудрость — Иак. 1:5
- Щедрость — 2 Кор. 9:6–11

Вспомогательный материал, документ № 2

Изучение сильной черты характера

Сильная черта характера: _____

Библейские стихи о данной черте характера: _____

Библейские персонажи, которые продемонстрировали эту черту характера: _____

Примеры современных людей, проявляющих эту черту характера: _____

Творческие способы исследовать эту черту характера во время семейного поклонения: _____

Практические возможности и упражнения для развития данной черты характера у детей и молодых людей: _____

Творческие способы применения этой черты характера всеми членами семьи, позволяющие делиться Божьей любовью с ближними: _____

Любые другие творческие идеи или мысли, касающиеся данной черты характера: _____

Вспомогательный материал, документ № 3

Творческие способы воспитания характера вашего ребенка

Ниже приведен список различных сильных черт характера. К каждой из них прилагаются стихи из Библии, библейские истории и практические

упражнения для развития этой сильной черты характера.

СПОСОБНОСТЬ ЦЕНИТЬ КРАСОТУ И УДИВЛЯТЬСЯ

Эта черта характера обогащает нашу жизнь, помогает нам замечать восхитительные вещи, созданные Богом, вдохновляя и нас на созидание прекрасного.

Библейские стихи: Псалтирь 103.

Библейские персонажи: Бог-Создатель, Давид.

- Полюбуйтесь закатом, понаблюдайте за ночным небом или внимательно рассмотрите ракушку, цветок, дерево или бобовый стручок и спросите детей, что они считают самым красивым или удивительным из всего перечеленного.

- Опишите все самое прекрасное, что вы видели сегодня или поделитесь фотографиями, сделанными с помощью вашего мобильного телефона, на которых изображено что-нибудь красивое.

- Сходите на прогулку. Предложите ребенку замедлить шаг и обратить внимание на красоту природы. Возьмите с собой фотоаппарат, чтобы он мог сфотографировать то, что ему очень понравится.

- Сводите ребенка в художественную галерею, в старую церковь, в парк или в другое место, где он сможет увидеть красивые вещи, созданные людьми.

- Пошлите их на «охоту за чудом», пусть найдут пять удивительных природных чудес в саду, лесу или парке.

ОСТОРОЖНОСТЬ помогает оставаться в безопасности и не позволяет нам говорить и делать то, о чем позже мы будем сожалеть.

Библейские стихи: Послание к ефесянам 5:15–17.

Библейские персонажи: пророки, предостерегавшие народ Божий.

- Научите своего ребенка быть на чеку, видеть опасности и избегать их. Читайте книги о том, как обезопасить себя, найдите игры, которые учат детей определять опасности и избегать их.

- Помогите своему ребенку узнать, как избегать жестокого обращения, издевательств в школе и запугиваний в Интернете, используя соответствующие возрасту доступные для вас материалы.

- Находясь с ребенком в различных местах, играйте в игру: «Остановись, сядь, осмотри и выяви как можно больше потенциальных опасностей». Определив опасности (например, оживленная автострада, быстрая река или электропровода над головой), подумайте, что вы могли бы сделать, чтобы не пострадать.

ХРАБРОСТЬ — это способность справляться со сложными или пугающими ситуациями, вместо того чтобы от них уклоняться.

Библейские стихи: Иисус Навин 1:9; Притчи 3:5, 6.

Библейские примеры: Иисус Навин, Давид, Илия, Даниил и его друзья, Есфирь.

- Помогите своему ребенку научиться молиться всякий раз, когда он испытывает страх, и доверять Богу, зная, что Он сбережет и даст силы. Наряду с молитвой научите ребенка глубоко и медленно дышать, как будто он пускает мыльные пузыри: это естественный способ успокоиться.

- Постоянно утешайте и подбадривайте вашего ребенка, особенно когда он сталкивается с трудной ситуацией — выступает на сцене, идет к стоматологу или сдает экзамен. Спросите его, что вы можете сделать, чтобы помочь ему почувствовать себя спокойным и храбрым.

• Изготовьте постер «В награду за отвагу» и пишите на нем слова одобрения всякий раз, когда видите, что ребенок проявляет храбрость.

КРЕАТИВНОСТЬ имеет отношение не только к художественной деятельности. Проявлять креативность означает иметь ясное понимание того, как делать то или иное дело или использовать ту или иную вещь, предвидя результат и не боясь трудностей на пути.

Библейский стих: Екклесиаст 9:10.

Библейские примеры: Бог, сотворивший мир и насадивший Эдемский сад; строительство скинии; возведение храма Соломона; изготовление Иохаведой водонепроницаемой корзины для маленького Моисея; находчивость Марии, использовавшей ясли как кроватку для Иисуса...

• Найдите какой-нибудь обычный предмет, такой как кирпич, простыня или плечики для одежды, и придумайте по крайней мере десять интересных и практических способов его использования.

• Пусть каждый ребенок придумает новый вид сэндвича, фруктового коктейля с использованием по меньшей мере четырех разных плодов или новый вид начинки для пиццы.

• Дайте каждому ребенку большую картонную коробку, ножницы и набор толстых фломастеров. Помогите им переделать свои коробки в Ноев ковчег. Обсудите, как мог Ной обустроить внутренность корабля, чтобы расположить в нем столько животных и учесть все их нужды.

ЭНТУЗИАЗМ — это способность браться за дело энергично и с увлечением, без нытья.

Библейский стих: Колоссянам 3:23.

Библейские примеры: Ревекка, напоившая водой верблюдов; Иисус Навин, осматривавший землю обетованную.

• Создайте свою собственную семейную версию приветственного или одобрительного жеста и используйте его, чтобы поддержать энтузиазм ребенка или другого члена семьи, когда они устали и не хотят продолжать идти или трудиться.

• Поддерживайте в ребенке энергию и энтузиазм, установив временные рамки для выполнения сложной задачи. Работайте в команде, когда приводите в порядок комнату или складываете белье; старайтесь успеть до того, как прозвучит сигнал таймера.

• Вознаграждайте стойкий энтузиазм вашего ребенка, давая ему знать, как вы цените его старания.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ — это способность относиться ко всем людям одинаково, независимо от их различий.

Библейский стих: Иакова 2:1–5.

Библейские примеры: Иисус; Петр и его сон о нечистых животных.

• Играйте в игры, где нужно делиться, чтобы помочь ребенку научиться щедро делиться с другими.

• Настраивайте ребенка осматриваться, находить одиноких детей и приглашать их вместе играть на детской площадке.

• Постарайтесь сделать так, чтобы ваша семья общалась с семьями — представителями разных культур; приглашайте их к себе домой. Не пожалейте времени, чтобы узнать об их культуре.

• Подавайте добрый пример вашим детям, проявляя ко всем уважение и оказывая им любезность.

ПРОЩЕНИЕ — это способность забыть вину тех, кто причинил тебе боль,

и умение отпускать свои обиды и негодование.

Библейский стих: Послание к ефесянам 4:32.

Библейский пример: Иосиф, сын Иакова, простивший своих братьев; Иисус, простивший Петра и тех, кто Его распял.

- Расскажите своему ребенку о полном прощении, дарованном ему Богом; используйте при этом какой-нибудь символический акт: сотрите мел с доски, смойте грязь с камня, напишите букву или слово на соли, а затем разровняйте так, чтобы буква или слово навсегда исчезли.

- Донесите до ребенка мысль, что держать обиду и не прощать — это как держать голой рукой то, что причиняет боль, например, горящую палку.

- Просите прощения у своего ребенка, когда вы обидели или расстроили его. Из вашего доброго примера он узнает о прощении и извинениях больше, чем из слов.

- Если ваш ребенок обидел или расстроил кого-то, помогите ему попросить прощения, а также сделать что-то доброе для человека, которого он обидел.

БЛАГОДАРНОСТЬ — это способность быть признательным за дары и благословения.

Библейские стихи: 1 Фессалоникийцам 5:18, Псалтирь 135:1.

Библейские примеры: Павел, благодаривший собратов в своих письмах; прокаженный, вернувшийся поблагодарить Иисуса; мать Иисуса Мария, вознесшая свою песнь благодарности после того, как ангел сказал ей, что она станет матерью Мессии.

- Пусть ваш ребенок напишет на листе бумаги благодарственную молитву

и красиво оформит ее, чтобы затем заламинировать и использовать в качестве подставки для столовых приборов.

- Составьте вместе азбуку благодарности. На каждую букву алфавита запишите дары Божьи, за которые вы благодарны.

- Вместе изготовьте благодарственные открытки, испеките печенье или хлеб и отнесите их людям в знак благодарности за добро, которое они сделали для вас, каким бы малым оно ни было.

ЧЕСТНОСТЬ — привычка говорить правду, даже если это трудно, и быть искренним и естественным.

Библейский стих: Филиппийцам 4:8.

Библейские примеры: Илия; пророк Нафан и царь Давид; Иеремия.

- Сделайте все возможное, чтобы ваш ребенок не боялся говорить правду. Реагируйте тепло и с любовью, когда дети честно говорят об ошибках, которые совершили, чтобы они не подумали, что правда приводит к наказанию.

- С любовью и взвешенно учите их говорить правду, а также чтобы дети умели произносить добрые и ободряющие слова.

- Положительно реагируйте, когда дети отдают работе больше стараний, чем требуется, а не идут путем наименьшего сопротивления.

- Наставьте своего ребенка относительно щедрого возвращения Богу десятины и принесения жертвований. Помогите ему найти для себя радость в поддержке дела Божьего своими финансами.

НАДЕЖДА — это убежденность в том, что, когда веришь в Бога и работаешь на достижение результата, происходит все самое лучшее.

Библейские стихи: Иеремия 29:1; Римлянам 8:28.

Библейские примеры: Ной, Авраам, Иосиф, Моисей, Руфь, Давид, Есфирь, Мария, Иисус, Павел.

- Создайте книгу надежды и заполняйте ее библейскими стихами, положительными комментариями, целями и идеями, которые будут поддерживать оптимизм вашего ребенка.

- Постройте модель небесного города из деталей игрушечного конструктора и поговорите о своих надеждах, связанных с небесами.

- Найдите библейские обетования, дающие надежду, и запишите их на самодельных карточках; отправляйте карточки людям, сталкивающимся с проблемами.

- Изготовьте простую карточную игру на установление соответствия между библейскими героями и их надеждами. Перемешайте карты, а затем составьте пары. Или выложите карты на стол рубашкой вверх и по очереди берите по две карты. Если взятые карты включают в себя библейского героя и предмет его надежды, то игрок оставляет карты у себя и может ходить еще раз.

ДОБРЫЙ ЮМОР — это способность людей смеяться друг с другом, а не друг над другом.

Стих из Библии: Притчи 17:22.

Библейский персонаж: Соломон, сочинивший несколько забавных пословиц.

- Получайте удовольствие, смеясь вместе со своими детьми.

- Расскажите друг другу забавные вещи, которые вы видели, слышали или делали в течение дня.

- Понаблюдайте за смешными выходками животных в зоопарке.

- Время от времени делайте что-нибудь необычное, удивительное и забавное. Поносите часок одежду задом наперед; подайте завтрак в ванну; расположите кусочки фруктов, чтобы получилась смешная рожица; спрячьте угощение в кровати ребенка или в коробке для школьных завтраков. Эти мелочи создают особые воспоминания, которые в дальнейшем будут вызывать улыбку на лице ваших детей.

ДОБРОТА — это способность думать о нуждах другого человека и ставить его нужды выше своих собственных.

Библейские стихи: Евангелие от Луки 6:35, Послание к ефесянам 4:32.

Библейские примеры: Ревекка; Руфь; мальчик, поделившийся своим обедом с Иисусом; Мария, помазавшая миром ноги Иисуса.

- Вовлекайте ребенка в добрые дела — испечь для кого-то торт; заполнить корзинку лакомствами для больного; собрать коробку предметов первой необходимости для ребенка из другой страны. Пусть ребенок радостно проведет время, готовя подарки.

- Составьте «добрый набор», чтобы ваш ребенок брал его в школу. Положите туда одноразовые носовые платки, пластырь, крошечную милую игрушку, батончики из злаков и т. д. Посоветуйте ему делиться этими предметами с другими детьми, которым больно, грустно или голодно.

- Подскажите вашему ребенку обращать внимание на тех, кто устал, болен или грустит, и находить способы быть добрыми с членами семьи, учителями и друзьями.

ЛЮБОВЬ — это еще одна сильная сторона характера, проявляющая себя

в заботливом отношении к другому человеку.

Библейские стихи: Послание к римлянам 12:9–21, Первое послание к коринфянам 13.

Библейские примеры: Руфь, Иисус, добрый самарянин, отец блудного сына.

- Спросите вашего ребенка, когда он чувствует себя особенно любимым. Узнайте, как вы должны проявлять к нему любовь: добрыми словами; теплом и нежностью; даря содержательные подарки и сюрпризы; помогать ему, проводить с ним время.

- Сделайте гирлянду из бумажных сердечек. На каждом напишите библейские стихи о любви и украсьте каждое сердечко. Повесьте гирлянду дома.

- Каждую неделю находите еще способ, которым ваша семья могла бы проявить свою любовь к кому-то другому. Принесите продукты семье, которая скромно питается; подарите нуждающимся детям подарочные карты из местного магазина игрушек; приведите в порядок сад человека, который больше не может заниматься этим сам, и т. д.

САМОКОНТРОЛЬ — это умение ждать желаемого и быть дисциплинированным в том, что вы едите, покупаете, и т. д.

Стих из Библии: Послание к галатам 5:22, 23.

Библейский пример: Иоанн Креститель.

- Научите своего ребенка позволять другим выбирать что-то первыми, сделайте для него веселой игрой выбор меньших кусков пирога и торта, пряча в них время от времени маленькие сюрпризы.

- Придумайте игру, в которой побеждает тот, кто съест лакомство последним.

- Поощряйте ребенка откладывать деньги на то, чего он действительно хочет, даже если это займет много времени. Это поможет ему узнать цену денег, упорного труда и терпения.

- Вместе с ребенком запланируйте сделать кому-нибудь сюрприз и помогите ему научиться самоконтролю, сохранив ваш план в секрете.

ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ — это способность разделять чувства других людей и удовлетворять их нужду в эмоциональном комфорте, ободрении, благодарности, гостеприимстве, помощи, уважении и т. д.

Стихи из Библии: Послание к римлянам 12:9–21.

Библейские примеры: Авигея, Иисус, Марфа.

- Приглашайте ребенка вместе с вами приветствовать гостей и помогать им чувствовать себя комфортно. Учите их личным примером и посредством ролевых игр, как приветствовать людей у двери, показывать, куда идти, предлагать им угощение, обустроить уютную спальню для гостей и т. д.

- Коммуникабельность позволяет делиться друг с другом чувствами. Учите ребенка грустить с теми, кому грустно, и радоваться с теми, кто счастлив!

- Некоторые дети предпочитают общаться одновременно с одним или двумя детьми, поэтому позволяйте спокойным детям решать, в какой форме они хотят проявлять общительность.

ДУХОВНОСТЬ — это вера в то, что жизнь имеет ценность, смысл и цель. Сюда входит помощь детям в том, чтобы они узнали о Боге и развивали позитивные отношения с Ним.

Библейский стих: Михея 6:8.

Библейские примеры: многие персонажи Библии.

- Узнайте о людях, которые следовали за Богом. Обсудите, что помогло им оставаться верными Богу во всех трудностях, с которыми сталкивались.

- Поощряйте вашего ребенка находить приятные формы молитвы, изучения Библии и поклонения Богу. Предоставьте ему самые лучшие ресурсы, которые вы можете себе позволить, чтобы сделать Библию интересной для вашего ребенка. Чем больше чувств и действий задействовано, тем более вероятно, что ребенок запомнит важные истины, уроки и стихи из Библии.

- Дети должны знать, что они — подарок миру от Бога; что Он любит их и что у Него особые, интересные и счастливые планы на их жизнь.

РАБОТА В КОМАНДЕ — это умение радостно и согласованно сотрудничать с другими людьми.

Библейские стихи: Екклесиаст 4:9–12, Псалтирь 132:1, Послание к римлянам 12.

Библейские примеры: Ной и его семья, строившие ковчег; сыны Израилевы, соорудившие Скинию.

- Наметьте проекты, которые объединят всю вашу семью в совместной работе, например, разбить палаточный лагерь, организовать пикник или барбекю с друзьями, запустить воздушных змеев или поучаствовать в других командных проектах.

- Смоделируйте командный проект, помогая вашему ребенку решить сложную задачу, например, навести порядок в его комнате!

- Предоставляйте ребенку множество возможностей участвовать в групповой деятельности — спортивной игре, музыкальном мероприятии, групповом выступлении, в зависимости от его интересов.

МУДРОСТЬ — способность принимать правильные решения.

Библейские стихи: Иакова 1:5; Иакова 3:17; Послание к ефесянам 5:15, 16.

Библейские примеры: Соломон, Иисус, Павел.

- Выберите несколько ваших любимых поучений из книги Притчей. Запишите их аккуратно на карточках. Перемешайте карточки, возьмите по одной, а затем обсудите, что означает написанный на ней текст и как он связан с нашей сегодняшней жизнью.

- Обсудите мудрые и неразумные решения, принятые героями библейских историй, фильмов и книг или людьми, о которых рассказывается в «Новостях». Что помогло людям стать мудрыми? Как они принимали решения? Как мы можем применить их мудрость к своей собственной жизни?

- Опишите трудную жизненную ситуацию, а затем обсудите возможные пути ее решения. Составьте список ваших идей, а затем оцените мудрость каждой из них по десятибалльной шкале.

Для дальнейшего чтения

- <https://kids.usa.gov/play-games/online-safety/>
- <https://www.esafety.gov.au/education-resources/classroom-resources>

РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ ПОДРОСТКАМ И СОВЕРШЕННОЛЕТНИМ СКАЗАТЬ «НЕТ» НАРКОТИКАМ

АЛИНА БАЛТАЗАР*

Текст

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притч. 22:6).

Введение

Незаконное употребление наркотиков и алкоголя стало в современном мире статистической нормой для позднего подросткового возраста и молодежи, достигшей совершеннолетия. Около половины старшеклассников в США хотя бы один раз в жизни пробовали запрещенный наркотик. Марихуана — наиболее широко используемый запрещенный наркотик в США и во всем мире (Monitoring the Future Survey, 2013a). Подавляющее большинство (80%) студентов колледжей в США уже пробовали алкоголь (Monitoring the Future Report, 2013b). Адвентистская молодежь демонстрирует более

низкие показатели, но и они подвержены культурному давлению извне. В 2000 году были опрошены 11 480 учащихся, посещающих классы 6–12 адвентистских школ в Северо-Американском дивизионе. Из них 25% сообщили об употреблении алкоголя в предыдущем году; 10% употребляли марихуану, а 13% сказали, что бывали на вечеринках с выпивкой (принимали пять и более напитков за один вечер). (Gane & Kijai, 2015).

Данный семинар займет около 60–90 минут. Предполагаемая аудитория — родители подростков и детей младшего школьного возраста.

Последствия токсикомании среди подростков

У токсикомании есть три основных последствия. Чаще имеет место рекреационное (эпизодическое) использование психоактивных веществ, но даже от однократного или случайного использования могут быть весьма неблагоприятные для здоровья последствия (вплоть до летального исхода). Другое последствие рекреационного использования веществ — это склонность к искаженному суждению, приводящему к рискованному поведению

* **Алина Балтазар**, доктор философии, магистр социальной работы, сертифицированный специалист по вопросам семейной жизни, доцент и директор программы социального обеспечения Отдела социальной работы Университета Андруса, Берриен-Спрингс, штат Мичиган, США.

(вождение автомобиля в состоянии токсического опьянения, небезопасный секс и сексуальное насилие). При длительном злоупотреблении токсичными веществами, как показали исследования, возрастает риск рака легких, болезней сердца, заболеваний печени и рака молочной железы. При регулярном использовании возникает риск привыкания. В этом случае токсичное вещество становится одним из главных факторов в жизни человека, что приводит к проблемам в школе, на работе и в отношениях с людьми. Зависимость трудно победить, даже когда накапливается масса негативных последствий (National Institute on Drug Abuse, 2016).

Влияние психоактивных веществ на развитие подростка

Подростки особенно уязвимы, если говорить о последствиях употребления психоактивных веществ. Подростковый возраст является очень важным этапом в развитии человека. Это время, когда подростки приобретают большую независимость и почти сформировались физически. Однако организующая функция, обеспечивающая способность анализировать долгосрочные последствия, развивается в мозге в последнюю очередь. Подростки в большей степени сосредоточены на удовольствиях и переоценивают свою способность справляться с последствиями. Когда молодые начинают злоупотреблять наркотиками и токсичными веществами, это на самом деле тормозит их эмоциональное и даже умственное развитие. Возраст, в котором они обращаются к наркотическим веществам, также имеет значение для их дальнейшего развития. Чем раньше они начинают использовать их, тем

больше вероятность, что они впадут в зависимость и будут иметь отдаленные последствия (National Institute on Drug Abuse, 2016). При такой тревожной статистике что могут сделать родители в то время, когда чувствуют, что теряют контроль над своими детьми?

Родительская забота как профилактика

Роль, которую родитель играет в предупреждении употребления ребенком психоактивных веществ, начинается на самом раннем этапе жизни ребенка. Эмоциональная связь между родителями и детьми начинается с момента рождения. Не у всех родителей она возникает естественным образом, но она играет существенную роль в развитии ребенка. Привязанность связана с выражением и распознаванием эмоций, а также с межличностными отношениями (Thorberg & Lyvers, 2010). Исследования показали, что трудности в эмоциональной регуляции при расстройствах, вызванных употреблением психоактивных веществ и наркоманией, обусловлены нарушением привязанности (Thorberg & Lyvers, 2010). Привязанность также помогает улучшить поведенческие показатели. Тесная эмоциональная связь между родителем и ребенком может мотивировать ребенка на сотрудничество с родителями. Он хочет порадовать своих родителей, которые, как он понимает, заботятся о нем (Baltazar, 2015).

Подражание родителям

Хотим мы этого или нет, дети наблюдают за тем, что делают члены их семьи. Трудно сказать: «Делай, что я говорю, а не то, что я делаю». Если родители, старшие братья и сестры или даже бабушки и дедушки используют

подобные вещества, то весьма вероятно, что молодежь также будет использовать их (Cubbins & Klepinger, 2007). Это становится обычным делом, отличительной чертой семьи. Конечно, верно и обратное. При исследовании привычек студентов адвентистского колледжа, с использованием фокус-групп, был получен ответ: «Если бы мои родители не использовали этих веществ, я думаю, я бы тоже не делал этого» (Baltazar, 2015). Если члены семьи использовали наркотические вещества, честный разговор об этом очень помогает, особенно в отношении последствий (Baltazar, 2015).

Отношения с братьями и сестрами

Отношения с родными братьями и сестрами также способны сыграть огромную роль. Братья и сестры — это одна из первых и наиболее важных в жизни человека возможностей иметь отношения со сверстниками (Нерпнер, 2014). Дети проводят больше времени с братьями и сестрами, чем с родителями. Эмоциональная привязанность между братьями и сестрами зависит от культуры. В некоторых культурах отношения между братьями и сестрами носят близкий характер, в других они не так важны для единства семьи (Нерпнер, 2014). По данным исследований развития взрослых людей, проведенных в Гарварде, чем дольше мы поддерживаем тесные братские и сестринские отношения в зрелом возрасте, тем большую пользу они могут принести, защищая нас эмоционально (Нерпнер, 2014).

Расширенная семья

Важность расширенной семьи варьируется от культуры к культуре.

Бабушки, дедушки и другие члены семьи, такие как тетушки и дядюшки, могут играть существенную роль в экономической и социальной жизни семьи. В каждой культуре расширенная семья может выполнять защитную функцию, оказывая поддержку родителям, помогает им заботиться о детях и присматривать за подростками, являя пример для подражания, прививая ценности и проявляя любовь к маленьким и юным членам семьи. Отношение дедушек и бабушек к психоактивным веществам оказалось одним из ключевых факторов использования или неиспользования этих веществ у молодежи американских индейцев (Martinez, Ayers, Kulis, & Brown, 2015).

Религиозное воспитание

Когда ребенок воспитывается в религиозной семье, срабатывают сразу несколько защитных факторов. Молодежь, выросшая в семье, принадлежащей к какой-либо религии, имела более низкие показатели потребления наркотиков (Cubbins & Klepinger, 2007). Исследование показало, что посещение церкви, близкие отношения с Богом, личная посвященность и участие в церковном служении снижают потребление психоактивных веществ (McBride, 2012). Кроме того, церковь является прекрасным местом, где можно найти сверстников, менее склонных использовать психоактивные вещества, хотя это и не гарантировано.

Религия также учит ценностям, которые связаны с минимизацией или полным воздержанием от употребления психоактивных веществ. Некоторые религии делают на этом особый акцент. Церковь адвентистов седьмого дня прививает такую ценность, как

забота о теле, ибо это — храм Господень. В ходе опроса студентов-адвентистов седьмого дня ответ «Бог хочет, чтобы я заботился о своем теле, воздерживаясь от алкоголя и наркотиков» прозвучал в 25% случаев, что фактически снизило риск регулярного потребления алкоголя на 60% (Baltazar, 2015).

Как родители могут помочь в духовном росте

Донна Хабенихт (1994) называет шаги, которые родители могут предпринять, чтобы укрепить отношения своего ребенка с Господом.

- Когда между родителем и ребенком существует тесная связь, ребенок более склонен верить в любящего Непбесного Отца.

- Демонстрация родителями воздержания, личной посвященности, посещение церкви и жизнь в соответствии с моральными ценностями рожают в детях желание следовать примеру родителей.

- Когда родители состоят членами религиозных общин, это дает детям сообщество людей, на которое они могут опереться и обрести чувство защищенности.

- Исследования показали множество преимуществ совместного семейного поклонения. Это время, когда семьи собираются вместе, выражают свою веру и поддерживают духовный рост друг друга.

- Родители также должны побуждать детей к личной религиозной жизни (например, к личной молитве и чтению Писания).

- Так как религия и духовность для ребенка могут оказаться сложными концепциями, полезен открытый

диалог, призванный дать ответы на любые вопросы, возникающие у детей.

- Отличный способ, которым родители могут выразить свою веру и помочь ребенку перенять ее, — это слушание ближним.

Родительский контроль

Контроль — это такое положение вещей, при котором родитель знает, где находится его ребенок, чем он занимается за пределами дома, и обсуждает эти вопросы с ребенком. Национальное исследование злоупотреблений наркотическими веществами за 2008 год показало, что родители, которые следят за поведением своих детей и помогают им выполнять домашнее задание, снижают риск незаконного употребления наркотиков примерно на 50%. Матери, не знающие, как их дети проводят свое свободное время, повышают риск употребления алкоголя среди студентов колледжей Церкви адвентистов седьмого дня (Baltazar, 2015). Чтобы родительский контроль был эффективным, следует четко сформулировать правила, последовательно проводить их в жизнь и наказывать за их нарушение разумно, незамедлительно и — непременно.

Конфликты и родительское участие

Положительным участием является активное присутствие родителя в жизни ребенка — его занятиях и учебной деятельности. Было выявлено, что родительское участие снижает частоту употребления психоактивных веществ у подростков и совершеннолетних студентов колледжей. При исследовании жизни подростков, проживающих в сельской местности Айдахо, США, ответ: «Столкнувшись с личными

проблемами, я всегда мог обратиться за помощью к маме или папе» был статистически связан с более низким употреблением психоактивных веществ (Baltazar, et al., 2012). Если в жизни ребенка есть положительное участие родителей, оно играет предупреждающую роль, ограждая подростка от использования психоактивных веществ. Но верно и обратное. Семейные конфликты оказались в значительной степени связаны с повышенным риском различных расстройств и употреблением психоактивных веществ (Skeer, et al., 2009).

Донесение информации

Важно четко выразить на словах ваши ожидания в отношении употребления психоактивных веществ. В одном из исследований внятное разъяснение оказалось единственным статистически значимым фактором родительского влияния на подростков в вопросе употребления алкоголя (Miller-Day, 2010). Из опроса студентов адвентистских колледжей стало ясно, что возможность спокойно поговорить с матерью о наркотиках и алкоголе понизило регулярное употребление алкоголя на 25% (Baltazar, 2015). Участник исследования среди студентов-адвентистов резюмирует это так: «Правила имеют смысл только в том случае, когда родители обосновывают их, а не просто требуют от своих детей их безоговорочного исполнения».

Стили воспитания

Маккоби и Мартин (1983 г.) выразили мнение, что существуют четыре основных стиля воспитания детей. *Авторитетное воспитание* — это более современный стиль воспитания детей, широко практикующийся в странах

Северной Америки и Европы. Авторитетные родители, как правило, заботливы, ласковы, устанавливают границы и имеют открытое общение со своими детьми. *Авторитарное воспитание* является более традиционным стилем воспитания. Здесь родители строги, негибки и возлагают на своих детей большие надежды. *Снисходительное воспитание* — это также более современный стиль, когда родители заботливы и ласковы, но мало в чем ограничивают своих детей, или же непоследовательны в установлении границ. Такие родители предпочитают взять на себя роль «друга» своих детей. *Отстраненные родители*, как правило, эмоционально отрешены, эгоцентричны и либо устанавливают противоречивые границы, либо не устанавливают их совсем.

Влияние стиля воспитания на токсикоманию и наркоманию

Было проведено исследование влияния стиля воспитания на поведение молодежи в том, что касается употребления психоактивных веществ. Дети, воспитанные авторитетными родителями, как правило, вырастают независимыми, социально успешными и уважающими авторитет. Хотя снисходительное воспитание хорошо сказывается на привязанности между родителями и ребенком, подростки легко поддаются давлению сверстников, толкающих их на употребление наркотиков и алкоголя. Они считают, что их родителям все равно, употребляют они психоактивные вещества или нет. Подростки, подвергшиеся авторитарному стилю воспитания, уступают давлению со стороны сверстников, чтобы завоевать их положительную оценку, даже если подросток полностью

понимает, каковы будут последствия (Wood et al., 2004 and American Academy of Pediatrics, 2015).

Семейные обеды

Традиционно совместный прием пищи всей семьей был частью всех человеческих культур. Исследования неизменно показывают, что участие в четырех или более семейных обедах в неделю значительно снижает уровень употребления наркотиков, сексуальную активность, насильственное и суицидное мышление, склонность к издевательствам, ожирение и вырабатывает навыки безопасного поведения (например, привычку надевать шлем и застегивать ремень безопасности) (Matthews, et al., 2012).

Каким образом семейные обеды оказывают влияние? Они могут созидать веру. Например, когда в начале приема пищи произносится молитва. Прием пищи — это возможность для родителей подать пример здорового питания и самоконтроля. Он также предоставляет возможность быть в курсе повседневной жизни ребенка и знать, какой у него распорядок на ближайшее будущее. Пока семья обедает, ее члены переговариваются, что уже является преимуществом, как было упомянуто выше. Семейный обед — это еще один способ присутствовать в жизни ребенка и показать свою родительскую заботу о нем. Однако семейные обеды благоприятны только в том случае, если проходят в позитивном ключе.

Международная перспектива

В разных странах мира и среди различных культурных групп варьируются роли, которые родители играют в профилактике употребления их детьми

психоактивных веществ. Ниже приводятся несколько различий. Голландские и норвежские родители считают, что их обязанность — быть добрым примером и устанавливать правила, касающиеся употребления психоактивных веществ (van der Sar, et al., 2014). В сельских афроамериканских семьях подростки не видят примера употребления наркотических веществ среди родственников; их воспитывают родители, которые проводят с ними вторую половину дня после школы; родители рассказывают им о вреде употребления психоактивных веществ и не одобряют ребенка, употребляющего такие вещества. Все это является защитными факторами (Myers, 2013). Если говорить об американских подростках мексиканского происхождения, наличие в их среде обязательств перед семьей напрямую связано с меньшим употреблением наркотиков (Telzer, et al., 2014). Хотя и есть некоторые отличия, однако подражание родителям, родительское участие, наличие правил, открытых и ясных объяснений, а также семейная привязанность — все это является универсальным.

Надежда для одиноких родителей

Формы семьи в последние десятилетия изменились, и сегодня 40% детей живут в семьях, где присутствует только один родитель. Вследствие высокого процента разводов и рождения детей вне брака нуклеарная семья из двух родителей и детей больше не считается нормой. Дети, растущие в неполных семьях, имеют больше проблем с учебной, больше шансов рано начать половую жизнь, совершают противоправные действия, а также уже в раннем возрасте употребляют запрещенные

наркотики. Это, вероятно, происходит из-за нарушения эмоциональной привязанности между родителем и ребенком и чрезмерной занятости одиноких родителей, что приводит к трудностям в общении с детьми и отсутствию контроля за ними. Распад семьи особенно пагубно сказывается в подростковом возрасте (Antecol & Bedard, 2007).

Когда родители расстаются, дети по-прежнему продолжают нуждаться в том же, в чем нуждались до их развода. Они нуждаются в месте, где они эмоционально защищены, в режиме и порядке, безопасности, поощрении и помощи в учебе, а также в поддержке верящего в них, любящего родителя. Вот советы одиноким родителям:

- Выделяйте время, чтобы провести его наедине со своими детьми.
- Проявляйте интерес к жизни своих детей, к их поведению и их друзьям и занятиям вне дома.
- Используйте преимущество семейных уз и воспитательных программ.
- Установите добрые отношения со вторым родителем.

Советы для сводных семей

Дети необязательно остаются в семье с одним родителем на неопределенно долгий срок. По данным переписи 2000 года 67% семей — это смешанные семьи. В современном обществе существует много типов семьи, и каждый играет важную роль в воспитании. Ниже вы найдете несколько советов, как сделать успешной смешанную семью:

- Дайте ей время — в среднем четыре года.
- Выделяйте время на то, чтобы строить отношения.
- Будьте гибки в том, что касается ролей.

- Положите начало новым традициям Braithwaite, Baxter, & Harper (1998).

Психическое здоровье и токсикомания/наркомания

Употребление наркотиков в подростковом возрасте часто приводит к нарушениям психического здоровья. Предложенные позитивные стратегии воспитания также полезны для поддержания хорошего психического здоровья. Иногда бывает трудно понять, что первично — проблема наркотиков или психическое заболевание. Многие используют наркотические вещества, чтобы с их помощью преодолеть депрессию, перепады настроения, бессонницу, проблемы с концентрацией внимания и тревоги. Но само по себе злоупотребление психоактивными веществами может привести к психическому заболеванию, вызвать симптомы депрессии, бессонницы, перепадов настроения и трудности с концентрацией внимания. Даже когда родители делают все от них зависящее, может иметь место сильная генетическая предрасположенность к психическим заболеваниям. Депрессия, тревога, дефицит внимания, биполярное или пограничное расстройство личности, а также посттравматическое стрессовое расстройство связаны с употреблением психоактивных веществ. Если у ребенка есть симптомы этих расстройств, обратитесь за профессиональной помощью: от этого может зависеть жизнь вашего ребенка!

Исследования выявили следующие факторы, используемые родителями в целях профилактики употребления их детьми-подростками психоактивных веществ:

- Сильная родительская привязанность
- Добрый пример для подражания
- Религиозное воспитание
- Мониторинг/контроль
- Участие родителей в жизни подростков
- Разъяснительная работа
- Частые семейные обеды
- Авторитетный стиль воспитания

Вопросы для обсуждения в малых группах (10–15 минут)

- Какие действия ваших родителей помогли предотвратить использование вами наркотических веществ?
- Что они могли бы сделать лучше?
- Что вы как родитель сделали, чтобы предупредить употребление вашими детьми наркотических веществ?
- Что вы как родитель могли бы сделать лучше?
- Как вы можете поддержать других родителей?

Использованная литература

- Хабенихт Д. Как помочь вашему ребенку по-настоящему полюбить Иисуса. Заокский: Источник жизни, 1998.
- Abar, C. & Turrisi, R. (2008). *How Important Are Parents During the College Years? A Longitudinal Perspective of Indirect Influences Parent's Yield on Their College Teen's Alcohol Use. Addictive Behaviors*, 33(10), 1360–1368.
- Antecol, H. & Bedard, K. (2007). *Does single parenthood increase the probability of teenage promiscuity, substance use, and crime?* Journal of Population Economics, 20(1), 55–71.
- Baltazar, A.M. (2015). *Role of Parents in College Student Regular Alcohol Use in the Context of Abstinent Religiosity*. Michigan State University, ProQuest Dissertations Publishing. 3740041.
- Baltazar, A.M., Hopkins, G., McBride, D.C., VanderWaal, C., Pepper, S., & Mackey, S. (2013). *Parental influence on inhalant use*. Journal of Child and Adolescent Substance Use, 22(1), 25–37.
- Braithwaite, D.O., Baxter, L.A. & Harper, A.M. (1998). *The role of rituals in the management of the dialectical tension of “old” and “new” in blended families*. Communication Studies, 49(2), 101–120.
- Crawford, L.A., & Novak, K.B. (2008). *Parent-Child Relations and Peer Associations as Mediators of the Family Structure—Substance Use Relationship*. Journal of Family Issues, 29(2), 155–184.
- Cubbins, L.A. & Klepinger, D.H. (2007). *Childhood family, ethnicity, and drug use over the life course*. Journal of Marriage and Family, 69, 810–830.
- Erickson, E.H. (1950). *Children and Society*. New York: Norton.
- Gane, B. & Kijai, J. (2015). *The relationships between youth ministry and at-risk behavior in youth*. Journal of Youth Ministry, 13(2), 5–16.
- Heppner, L. (2014). *The Sibling Subsystem & The Extended Family Subsystem*. Цит. по: <https://prezi.com/57lawfke6azm/the-sibling-subsystem-the-extended-family-subsystem/>
- Johnson, L.D., O'Malley, P., Bachman, J.G., & Schulenberg, J.E. (2013a). *American teens more cautious about using synthetic drugs*. University of Michigan News Service: Ann Arbor, MI. Цит. по: <http://www.monitoringthefuture.org>.

- Johnston, L. D., O'Malley, P. M., Bachman, J. G., & Schulenberg, J. E., (2013b). *Monitoring the Future national survey results on drug use, 1975–2012: Volume 2, College students and adults ages 19–50*. Ann Arbor: Institute for Social Research, The University of Michigan.
- Martinez, M.J., Ayers, S.L., Kulis, S. & Brown, E. (2015). *The relationship between peer, parent, and grandparent norms and intentions to use substances for urban American Indian youths*, 9. Journal of Child & Adolescent Substance Abuse, 24, 220–227, DOI: 10.1080/1067828X.2013.81252
- Matthews, L., Hopkins, G., Conopio, K., McBride, D., Baltazar, A., & Chelbegean, R. (2012), *Family Dinner, Victimization and Victimization and Suicidal Ideation, Presented at the American Society of Criminology*, Chicago Illinois, November. http://convention2.allacademic.com/one/asc/asc12/index.php?click_key=2#search_top, accessed July 19, 2013
- McBride, D. C., Freier, M.C., Hopkins, G., Babikian, T., Richardson, L., Helm, H., Hopp-Marshak, H., & Broward, M. (2005). Sector Health Care Affairs. *Quality of Parent-Child Relationship and Adolescent HIV Risk Behavior in St. Maarten*. AIDS Care, 17, 45–54.
- Myers, L. (2013). *Substance use among rural African American adolescents: Identifying risk and protective factors*. Child & Adolescent Social Work Journal, 30(1), 79–93.
- National Institute on Drug Abuse (2016). *Drugs Facts Chat Day: Consequences of Drug Abuse*. Цит. по: <https://teens.drugabuse.gov/national-drug-facts-week/drug-facts-chat-day-consequences-drug-abuse>
- Psychologies. (2011). *The importance of siblings*. Цит. по: <https://www.psychologies.co.uk/family/the-importance-of-siblings.html>
- Skeer M, McCormick MC, Normand SLT, Buka SL, Gilman SE. (2009). *A prospective study of familial conflict, psychological stress, and the development of substance use disorders in adolescence*. Drug and Alcohol Dependence, 104(1, 2), 65–72.
- Telzer, E., Gonzales, N., & Fuligni, A. (2014). *Family obligation values and family assistance behaviors: Protective and risk factors for Mexican-American Adolescents' substance use*. Journal of Youth Adolescence, 43(2), 270–283.
- The Attached Family. (2009). *Parenting style matters in substance abuse prevention*. Цит. по: <http://theattachedfamily.com/?p=1623>
- The National Center on Addiction and Substance Abuse. (2012). *Guide for policymakers: Prevention, early intervention and treatment of risky substance use and addiction*. Цит. по: <http://www.centeronaddiction.org/addiction-research/reports/guide-policymakers-prevention-early-intervention-and-treatment-risky>
- United Nations Office on Drugs and Crime (2012). *World Drug Report*. Цит. по: www.unodc.org/unodc/data-and-analysis/WDR-2012.html
- Raising Children Network. (2016). *Successful single parenting*. Цит. по: http://raisingchildren.net.au/articles/successful_single_parenting.html
- Role of the Extended Family. (2010). Цит. по: <http://www.123helpme>

com/role-of-the-extended-family-view.asp?id=220854

- Van der Vorst, H., Engels, R., Meeus, W. & Dekovic, M. (2006). *Parental Attachment, Parental Control, and Early Development of Alcohol Use: A Longitudinal Study*. *Psychology of Addictive Behaviors*, 20, 107–116.
- Van der Sar, R., Brouwers, E. van de Goor, I., Jostein, R., & Henk, G. (2014). *Comparison between Dutch and Norwegian parents regarding their perceptions on parental measures to prevent substance use among adolescents*. *Addiction Research & Theory*, 22(1), 68–77.

Семинары в программе PowerPoint и раздаточные материалы можно скачать на сайте: <http://family.adventist.org/planbook2017>

ВЕЧНАЯ ДРУЖБА

КЛАУДИО И ПАМЕЛА КОНСУЭГРА*

Текст

«Я уже не называю вас рабами, ибо раб не знает, что делает господин его; но Я назвал вас друзьями» (Ин. 15:15).

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ ДЛЯ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ

1. Вспомните:

• Кто был вашим лучшим другом детства? Что делало его таким особенным?

• Дружите ли вы до сих пор?

• Что помогает сохранять вашу дружбу, делая ее нерушимой, здоровой и крепкой?

2. Обзор:

• Прочитайте весь отрывок Ин. 15:1–17. Как связаны друг с другом стихи 9 и 12?

• Каким образом любовь становится неотъемлемой движущей силой христианской жизни?

* **Клаудио Консуэгра**, доктор служения, директор Отдела семейного служения Северо-Американского дивизиона Церкви адвентистов седьмого дня в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

Памела Консуэгра, доктор философии, заместитель директора Отдела семейного служения Северо-Американского дивизиона Церкви адвентистов седьмого дня в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

• Как изменяются наши отношения с Иисусом, как только мы поймем и начнем применять на практике принцип стиха 13?

3. Поразмышляйте:

• Чувствуете ли вы себя больше рабом Иисуса или Его другом?

• Что может помочь вам иметь более тесную дружбу с Иисусом?

• Что Он должен для этого сделать?

• Что вы должны для этого сделать?

Обзор

Наш текст из Писания напоминает нам о том, что Сам Иисус называет нас друзьями. Подумайте о том, что это значит. Словарь Вебстера (2013) так определяет понятие «друг»: «человек, который вам нравится и рядом с которым вам нравится находиться». Подумайте об этом определении с точки зрения дружбы с Иисусом. Если следовать определению, то, чтобы назвать Иисуса другом, Он в первую очередь должен вам нравиться; и, во-вторых, вы должны получать удовольствие от «нахождения рядом» с Ним. Единственный случай, когда это возможно, — если вы проводите с Ним время.

Когда мы впервые встречаем человека, мы не называем его другом, но — знакомым. И только когда мы проводим вместе время, развивается дружба. В Евангелии от Иоанна, главе 15, Иисус говорит о Себе как о «лозе». Дружба подобна единению, которое существует

между виноградной лозой и ее ветвями. Со временем она растет и крепнет.

По мере обсуждения необходимости привести наших детей к вечной дружбе с Иисусом мы рассмотрим следующее:

- Подражание
- Семейное поклонение
- Субботняя школа, посещение церкви и субботнее послеобеденное время
- Ежедневные занятия
- Преимущества вечной дружбы с Иисусом

Подражание

Возможно, вы слышали старую поговорку: «Делай то, что я говорю, а не то, что я делаю». Мы не можем ожидать от детей, чтобы они делали то, чего сами мы не делаем. Похоже, другая старая поговорка: «Дела говорят громче, чем слова» содержит намного больше смысла. Ни в какой иной сфере она не исполняется более точно, чем в сфере воспитания детей. Даже очень маленькие дети имитируют то, что видят. Они — самые лучшие «отражатели» того, что их окружает. Поэтому, обращаясь к теме дружбы наших детей с Иисусом, мы должны сначала посмотреть на себя в зеркало.

Может ли ваш ребенок сказать, что Иисус — ваш лучший друг? В чем причина того ответа, который он дал бы на подобный вопрос? Часто ли вы говорите об Иисусе дома? Отводится ли Ему приоритетное место в расписании дня вашей семьи? Приглашен ли Он на ваши семейные праздники и торжества?

Занятие в группе

Ответьте на каждый вопрос индивидуально, а затем поделитесь ответами со всей группой.

1. Если бы вы могли стать личным другом кого угодно в мире, кого бы вы выбрали? Почему?

2. В чем разница между «знать о ком-то» и «знать кого-то лично»?

3. Отражают ли ваши дружеские отношения ваши ценности? Если да, то каким образом?

Если вы хотите, чтобы Иисус стал лучшим другом вашего ребенка, сначала Он должен стать вашим лучшим другом. Это должно явствовать из всего, что вы делаете. Иисус должен быть в центре всего, что вы делаете как семья. Ваш ребенок должен знать, что Иисус является почетным членом вашей семьи, как бабушка или дедушка. Дети отведут Иисусу то же приоритетное место в семье, что и вы.

Семейное поклонение

Ваши семейные приоритеты отражаются в том, как вы проводите время в кругу семьи. Какое место занимает Иисус в вашем доме? Составляет ли Его суммарное время несколько часов, которые вы каждую неделю проводите с семьей в церкви? Или же Он — часть каждого вашего дня?

Как семья вы можете с легкостью признавать ценность правильного питания, воды, солнечного света, отдыха и других факторов вашей повседневности. Чтобы ваш организм был здоров, он нуждается во всем перечисленном. Точно так же вы нуждаетесь и в духовной пище. Ваша семья питается духовно только благодаря времени, проведенному с Иисусом. Он должен быть в центре всего, что происходит в вашем доме.

Семейное поклонение должно быть частью каждого дня. Это должно происходить каждый день в одно и то же

время. Будьте последовательны и не позволяйте множеству повседневных дел отодвинуть его в сторону. Помните, оно вовсе не обязательно должно длиться часами. Главное, сделать так, чтобы поклонение соответствовало возрасту вашего ребенка. Получасовое чтение из книги Откровение может и не увлечь двухлетнего малыша. Вместо этого попробуйте прочитать короткую историю из его любимого сборника библейских историй; поиграйте в библейскую игру; вместе соберите библейскую головоломку и, пока вы помогаете ребенку собирать головоломки, обсудите прочитанное. Проводите время на природе, собирая разноцветные листья или наблюдая за птицами, и поговорите с ребенком о Боге как о Творце. Эти соответствующие возрасту занятия сделают семейное поклонение тем, чего ваш ребенок будет с нетерпением ждать. Разнообразьте его, чтобы оно оставалось интересным. Проводите его поочередно дома и вне дома, когда позволяет погода. Когда ребенок подрастет, привлекайте его к планированию семейного поклонения. Вас может просто поразить то, что могут придумать дети.

Как родитель хотите ли вы, чтобы ваш ребенок стал активным членом церкви? Если да, ознакомьтесь со следующим исследованием. Бенсон и Эклин (1990 г.) обнаружили, что вернее возрастают в вере те дети, которые выросли в семьях, где вера является частью нормального течения семейной жизни.

Верность религиозным обычаям в семье практически удваивает вероятность того, что ребенок вырастет активным членом церкви. Другими словами, все, что происходит в вашем

доме, влияет на его активность в церкви, когда он вырастет и станет взрослым. Течение повседневной семейной жизни сегодня повлияет на ребенка завтра. Дети должны видеть Иисуса в повседневной жизни своей семьи, чтобы им все еще хотелось посещать церковь, когда они вырастут и будут принимать решения самостоятельно. Это означает, что время, проведенное на ежедневном семейном богослужении в детстве, заложит основу взрослого поведения в дальнейшем.

Субботняя школа, посещение церкви и послеобеденное время в субботу

Писание называет субботу «отрадою» (Ис. 58:13). Назвал бы ее так же ваш ребенок? Очень легко заполнить субботу списком «Не делай того-то» и списком «Это непозволительно». Вместо этого сделайте этот день радостью, так, чтобы он порадовал не только ваших детей, но и всю семью. В течение недели говорите о том, с каким нетерпением вы ждете субботы. Обсудите приготовление особых блюд, семейного пикника на природе или порадитесь возможности снова увидеть любимого друга. Ваше отношение к субботе будет заразительно для детей. Если этот день — отрада для вас, то он будет отрадой и для ваших детей. С другой стороны, если вы будете отрицательно отзываться о нем, так же будет поступать и ваш ребенок.

«Если ты удержишь ногу твою ради субботы от исполнения прихотей твоих во святой день Мой, и будешь называть субботу отрадою, святым днем Господним, чествуемым, и почтишь ее тем, что не будешь заниматься обычными твоими делами, угождать твоей прихоти и пустословить, — то будешь

иметь радость в Господе, и Я возведу тебя на высоты земли и дам вкусить тебе наследие Иакова, отца твоего: уста Господни изрекли это» (Ис. 58:13, 14).

Остаться дома в субботу вместо того, чтобы идти в церковь, может показаться весьма заманчивым. Возможно, у вас была тяжелая неделя на работе, и вас будет соблазнять мысль поспать еще несколько часов или полениться, оставшись дома на весь день. Вы обратили внимание, как сатана делает все возможное, чтобы в субботу утром создать в вашем доме хаос? Вода из ванны льется через край, выходные туфли оказываются грязными, а субботнее платье вашей маленькой девочки порвано. О, как заманчиво остаться дома! Дополнительные усилия, чтобы разбудить маленьких, накормить их, одеть в нарядную одежду выматывают раньше, чем вы выйдете за дверь.

Но формирование привычки всегда посещать церковь играет важную роль в воспитании благочестивых детей. Привычке, сформированной в детстве, часто следуют и в зрелом возрасте. В результате, если ребенок регулярно посещает церковь, то он будет продолжать посещать ее и когда станет старше. Вы не можете рассчитывать, что подростки захотят ходить в церковь, если им не была привита любовь к ней, когда они были ясельного возраста. Помните, что ваши родительские усилия касаются не только сегодняшних проблем. Вы воспитываете своих детей, имея в виду и их будущие решения.

Пожалуй, одной из любимых субботних радостей детей является урок субботней школы. Именно здесь они могут петь песни, которые им нравятся, слушать библейские истории в соответствующей их возрасту форме, звонить

в колокольчик и играть с красочными фигурками из фланели. Субботняя школа также дает детям возможность общаться со сверстниками, которые разделяют духовные ценности их семьи. Но для вас это также означает, что нужно выйти из дома даже раньше, чем если бы вы намеревались сходить только на богослужение и послушать проповедь. Если вы испытываете искушение так и сделать, поставьте себя на место своего ребенка. В таком случае ваш ребенок пропустит, возможно, одно из лучших событий дня. Если бы вы были малышом, разве не хотелось бы вам в субботнюю школу? Вот где весело!

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притч. 22:6).

Не забывайте, что день субботний не заканчивается произнесением благословения после богослужения. У вас остается еще целая половина дня. И, даже если вашему малышу может понадобиться вздремнуть после обеда, останется еще несколько часов, которые можно заполнить достойными субботы мероприятиями. Прекрасно запланировать на это время специальный выход всей семьей на природу. Заполните каждую его секунду чем-нибудь качественным, что позволит вам восстановить отношения с Богом и друг с другом. Попросите ребенка поделиться своими идеями. Примите его вклад в организацию субботнего времени. Пусть у вас будут особые игрушки или игры, предназначенные только для субботних часов. Таким образом, эти игрушки станут особенными, отличными от тех, которыми ребенок играет в любой другой день недели. Купите специальный контейнер и наполните его библейскими

головоломками, играми, раскрасками, книгами библейских историй и т. д.

Один из способов сделать субботу отрадою — это готовить особые блюда. В нашем доме это был единственный день недели, когда у нас был специальный субботний десерт. Мы назвали его «субботним лакомством». Мы также использовали особые столовые принадлежности, отделенные для субботы, которые наши маленькие девочки извлекали на свет в пятницу вечером, когда садилось солнце. Извлекался и специальный контейнер, на котором было написано: «Субботние игрушки». Эти незамысловатые моменты делали субботу отрадою для наших малышей. Вместо того чтобы занимать этот день списком запретов, мы наполнили его особыми привилегиями, отделенными только для субботы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППЫ

1. Прочитайте следующие тексты: Быт. 2:1; Исх. 20:8–11 и Мк. 2:27. Какие, по-вашему, преимущества Бог имел в виду, приглашая нас отдыхать в субботу?

2. Перечислите конкретные способы сделать субботу отрадою для каждого члена вашей семьи.

Повседневные занятия

Отношения нашего ребенка с Иисусом как с лучшим другом не зародятся только потому, что мы ходим в субботу в церковь. На самом деле это происходит, если стремиться к этому каждый день недели. Это утверждается через небольшие шаги, которые мы совершаем в нашей повседневной жизни.

Одним из таких шагов является молитва. Да, это в том числе означает и молиться перед едой, даже если мы в

семейном ресторане, но молитва должна иметь место и в другое время в течение дня. Вы можете целенаправленно научить вашего ребенка приносить к Иисусу в молитве все вопросы и проблемы. Например, если ваш ребенок не может найти любимую мягкую игрушку или одеяло, вы можете встать с ним на колени и молиться Иисусу, чтобы Он помог их найти. Затем, когда все нашлось, вы можете воспользоваться моментом, чтобы снова встать с ребенком и вознести благодарственную молитву. Много раз в течение дня вы можете делать паузу, чтобы вместе с детьми помолиться об их радостях и горестях. Вскоре говорить с Иисусом самостоятельно станет их привычкой. Потребуется всего несколько дополнительных минут, но когда это привычка укоренится в них, вы поймете, что каждая минута, которую вы этому посвятили, бесценна, и не было ничего важнее этого.

Держите глаза открытыми на те «учебные» моменты, которые будут неожиданно возникать в ходе обычной повседневной жизни. Если вы застряли в пробке и ваш ребенок в автокресле плачет, начните петь псалом, который знаком ребенку. Когда весной вы видите самый первый цветок, воспользуйтесь моментом и поговорите с ребенком о том, как, должно быть, радовался Господь в тот третий день Творения, когда создал красивые и яркие цветы. Подобных моментов очень много в течение дня, и все, что вам нужно, это просить Бога указывать вам на них и помогать делиться ими с детьми.

ДИСКУССИЯ ДЛЯ ГРУППЫ

1. Если бы вы жили во времена Иисуса, что бы вы рассказали о Нем своим детям?

2. Какие ваши любимые истории об Иисусе и какие из них сделали бы Его реальным для вашего ребенка?

Преимущества вечной дружбы с Иисусом

Что выиграет ваш ребенок, если вы поможете ему стать вечным другом Иисуса? Исследования указывают на положительные последствия веры и практики духовной жизни для физического и психического здоровья и для отношений с людьми.

Оказывается, одно из важнейших благ, которое родители могут подарить своим детям, это создать христоцентричную семью (Dollahite and Thatcher, p. 10). Все больше результатов эмпирических исследований свидетельствуют о том, что участие семьи в церковной работе приносит прямую пользу детям во многих отношениях.

Дэвид Доллахайт и Дженнифер Тэтчер (2005 г.) в своем обзоре научной литературы обнаружили следующие преимущества активного участия семьи в церковной работе:

- Процент разводов ниже, а удовлетворенность семейной жизнью и ее качеством — самые высокие именно среди активных в церкви пар.

- Следование религиозным традициям связано с удовлетворенностью семейной жизнью; отношения «отец—дети» и «родители—дети» — наиболее тесные.

- Физического насилия дома меньше именно среди более набожных пар; также набожные родители менее склонны к грубому/жестокому обращению или крику в отношениях с детьми.

- Участие в работе церкви способствует тому, что мужчины становятся более ответственными отцами, а женщины — более участливыми матерями.

- Большая набожность родителей и молодежи обратно пропорциональна проявлениям поведения повышенного риска, каждое из которых потенциально способно существенно повлиять на текущие и будущие семейные отношения.

Да, Иисус хочет отношений вечной дружбы с вами и вашим ребенком. Плюсов от такой дружбы — великое множество. Вот несколько примеров, когда ваш ребенок выигрывает от вечной дружбы с Иисусом:

1. Она содействует его вечному счастью. Когда Иисус становится другом вашего ребенка, ребенок открывает для себя радость в Иисусе Христе. Он приходит к пониманию, что истинное счастье заключается не в «вещах», которые предлагает этот мир, но в знании Иисуса.

2. Она помогает ребенку понять смысл жизни. Ваш ребенок приходит к пониманию того, что Бог есть Творец; того, как грех вошел в мир; того, насколько ценен Божий дар спасения, и будет с нетерпением стремиться в свой небесный дом, который ждет впереди.

3. Стать другом Иисуса — это наилучшая возможность принять Христа. Исследования показали, что дети, как правило, более восприимчивы к Евангелию, чем любая другая возрастная группа. Воспользуйтесь преимуществом юных лет и приведите своих малышей к Иисусу.

4. Она способна стать противовесом мирскому влиянию. Дети нуждаются в положительном влиянии, которое бы перевешивало негативные

влияния этого секуляризированного мира. Дружба с Иисусом помогает им сосредоточиться на духовном, а не на светском.

5. Она может помочь им научиться любить окружающих. Вторая из наибольших заповедей — возлюби ближнего своего, как самого себя. Мы должны учить их этой истине, пока она не станет их образом жизни, ибо любовь не приходит естественным путем. Любовь к Иисусу изливается на ближних.

6. Дружба с Иисусом приносит удовольствие. Знаете, кто придумал удовольствие? Бог! А знаете для чего? Для Своей славы. Хотя стремление к удовольствиям может стать идолом, мы не должны думать, что Бог против удовольствия. Быть другом Иисуса — это удовольствие, и ваша ответственность как родителя — привлекать внимание ребенка к радости служения, красоте природы и к счастью, которое он испытывает от познания Иисуса.

7. Дружба с Иисусом помогает детям в их взаимоотношениях и дружбе с другими детьми. Если вы предоставите ребенку возможность быть среди тех, кто разделяет духовные ценности вашей семьи, это поможет ему в выборе друзей.

8. Дружба с Иисусом дает детям особые воспоминания. Вспомните себя, когда вы были ребенком. Вспоминается ли вам какой-нибудь особенный учитель субботней школы или событие, связанное с церковью? Например, ручной труд в Библейской школе на каникулах? Или песни, разученные в субботней школе? Все это может прочно закрепиться в памяти. Или, возможно, это любимая форма семейного поклонения, или то, как вы возносили

семейные молитвы. Когда Иисус является лучшим другом вашего ребенка, у него есть множество возможностей приобрести чудесные воспоминания.

9. Эта дружба позволяет ребенку подружиться и со взрослыми — в безопасной среде. В нашей культуре безопасность ребенка является постоянной заботой, и это правильно. Но все-таки очень ценно, когда в друзьях у детей есть достойные доверия взрослые. Ваш семейный образ жизни позволит ребенку общаться с авторитетными взрослыми, такими как пастор, учитель субботней школы или друг семьи.

ДИСКУССИЯ ДЛЯ ГРУППЫ

1. Как долго продлилась ваша самая продолжительная дружба? Что ее так долго поддерживало?

2. Пытался ли кто-то когда-нибудь встать между вами и вашим другом? Что вы сделали, чтобы не допустить этого?

3. Что вы можете перенести на отношения с Иисусом, чему научились из вашей земной дружбы? Чему вы можете научить своих детей?

4. Вспомните некоторые библейские примеры дружбы (Руфь и Ноеминь, Давид и Ионафан, Павел и Варнава, Даниил и Анания, Мисаил и Азария). Чему вы можете у них научиться? Что между ними общего?

Завершение

Вечная дружба вашего ребенка с Иисусом на самом деле начинается с вас. Выделите некоторое время для саморефлексии. Сможет ли ваш ребенок сказать, что Иисус — ваш лучший друг?

Ежедневное семейное поклонение может оказаться еще одним пунктом,

который необходимо добавить к вашему уже перегруженному дню. Обдумайте, как вы могли бы обогатить духовный опыт своей семьи, и выберите то, что дети будут радостно предвкушать в течение всего дня.

Регулярное посещение субботней школы и церкви имеет огромное значение для духовного здоровья всей семьи. Послеобеденное время в субботу является особым временем, когда вы можете насладиться обществом друг друга и объединиться с Иисусом.

Ежедневные совместные занятия чем-либо предоставляют множество возможностей познакомить вашего ребенка с Иисусом. Как родитель вы должны быть открытым и настойчивым в поисках подобных моментов, стараясь не пропустить ни одного. В конечном итоге вечные отношения с Иисусом Христом принесут вашему ребенку преимущества, которые будут с ним всю земную жизнь, а также будут вести его в вечности.

ДИСКУССИЯ ДЛЯ ГРУППЫ

Обсудите приведенное ниже утверждение. Что оно говорит вам как родителю о необходимости привести вашего ребенка к вечной дружбе с Иисусом Христом?

«Чтобы работа домашнего воспитания полностью соответствовала Божьей воле, родителям самим надо быть прилежными исследователями Священного Писания, им необходимо стать учениками великого Учителя. Закон любви и доброты каждый день должен быть на их устах. В их жизни должна открываться милость и истина, которая была видна в жизни Христа — их Примера. Тогда освященная любовь свяжет вместе сердца родителей и

детей, а молодежь вырастет утвержденной в вере, укорененной в Божьей любви» (Э. Уайт. Воспитание детей, с. 66).

ЗАНЯТИЕ В ГРУППЕ

Перечислите некоторые конкретные способы, чтобы помочь своему ребенку установить «вечную дружбу» с Иисусом.

Попробуйте это дома.

Вот кое-что, что стоит попробовать дома на этой неделе:

1. Не забывайте продолжить проект «Обетования Библии», который мы начали в первой главе. Найдите в Библии обетование, на которое вы можете опереться, пытаясь помочь вашему ребенку навсегда подружиться с Иисусом. Выпишите его на карточку и поместите на видном месте в доме, где ее было бы видно в течение дня. Чаще повторяйте его вслух. Заучите его наизусть и претендуйте на его исполнение как на принадлежащее вам. И не забудьте поделиться им в следующий раз, когда встретитесь с членами вашей группы.

2. Начните собирать игрушки, игры и др., которые будут отделены только для субботы. Подпишите контейнер «Мой субботний комплект» и наполните его различными соответствующими возрасту ребенка принадлежностями. Помните, что если вы позволите вашему ребенку играть с ними в течение недели, вы не достигнете цели.

3. Если вы не проводите семейных богослужений, начните это делать с сегодняшнего дня. Пусть они проходят в одно и то же время каждый день и будут непродолжительными. И не забудьте привести поклонение в соответствие с возрастом вашего ребенка, сделайте его радостным и захватывающим.

4. Ищите в течение недели «обучающие моменты» и используйте их в качестве возможности поговорить об Иисусе.

Молитва, которую вы можете произнести:

Господи, я хочу, чтобы мой ребенок обрел вечную дружбу с Тобой. Я знаю, что все начинается с меня. Помоги мне явить Тебя моему ребенку. Помоги мне быть верным, твердым христианином, достойным образцом для подражания. Помоги мне стать духовным лидером в своей семье — в ежедневном семейном поклонении и молитве. Помоги мне быть верным в посещении церкви. Пусть слова хвалы и любви к Тебе звучат в моем доме настолько часто, чтобы было ясно, что Ты — драгоценный член нашего семейного круга. И помоги моему ребенку видеть в Тебе своего самого лучшего Друга. Во имя Иисуса. Аминь.

Использованная литература

- Э. Уайт. Воспитание детей. Заочный: Источник жизни, 2002.
- Bennett, W. (1993) *The Book of Virtues*. Simon & Schuster. New York, New York.
- Benson, P. and Eklin, C. (1990) *Effective Christian Education: A Summary Report on Faith, Loyalty, and Congregational Life* Search Institute. Minneapolis, Minnesota.
- Dollahite, D. and Thatcher, J. (2005) *How Family Religious Involvement Benefits Adults, Youth, and Children and Strengthens Families*. The Sutherland Institute. Retrieved from: www.sutherlandinstitute.org
- Kuzma, K. (2008) *The First 7 Years*. Pacific Press Publishing. Nampa, Idaho.
- Merriam-Webster.com. Merriam-Webster, n.d. Web. (6 Oct. 2013). <http://www.merriam-webster.com/dictionary/friend>

Семинары в программе PowerPoint и проспекты можно скачать на сайте: <http://family.adventist.org/planbook2017>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ВОСПИТАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ХРИСТОВЫХ ЧЕРЕЗ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

*БОНИТА ШИЛДС**

В первый раз Кларенс пошел в церковь на спор.

Он пообещал своему другу, пастору, что даст церкви шанс, если тот сможет дважды выиграть у него в шашки. Пастор выиграл, и на следующей неделе Кларенс оказался в церкви. Там он откликнулся на Слово Божье и любовь, проявленную к нему в собрании, и в конце концов принял крещение вместе с женой и детьми.

Несколько недель спустя Кларенс пошел к своему пастору с беспокойным сердцем. Он не знал, как жить христианской жизнью. «Еще до моего крещения, — сказал он, — если бы ты пришел ко мне и сказал, что хочешь стать футболистом, я бы не просто разрешил тебе сделать это, сначала я бы показал тебе, как им быть. Мне нужен кто-нибудь, кто бы показал мне, как быть христианином».

В большинстве случаев мы, духовные служители, можем убедительно

показать членам нашей церкви, почему важно быть учеником Христа. Но зачастую неожиданно останавливаемся, когда нужно научить наших прихожан, как быть таким учеником. Для достижения христианином зрелости важно и то, и другое. Но как мы можем как пастыри завершить то, что называется «преобразующим обучением» — обучением, направленным не только на информирование, но и на преобразование?

Работа редактором и общение с образованными коллегами помогли мне оценить значение сочетания воспитательной и богословской моделей служения в нашей церкви. Конечно, связывает эти две модели служения Писание. В Послании к ефесянам апостол Павел пишет: «И Он поставил одних Апостолами, других — пророками, иных — Евангелистами, иных — пастырями и учителями, к совершению святых, на дело служения, для созидания Тела Христова, доколе все придем в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова» (Еф. 4:11–13)¹.

В данной статье будет показано, как использование «учебного цикла» из образовательной модели служения

* **Бонита Шилдс**, магистр гуманитарных наук, помощник директора Отдела управления ресурсами Северо-Американского дивизиона Церкви АСД, Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

может повысить эффективность пастыря как проповедника и учителя и, таким образом, углубить понимание Евангелия членами церкви, способствуя их зрелости как возрастающих учеников Христа.

Что такое обучающий цикл?

Разные люди учатся по-разному. В начале 1970-х годов Дэвид Колб выделил два аспекта обучения: восприятие и обработка воспринятого². То, как люди воспринимают и обрабатывают информацию, и составляет их «стиль обучения».

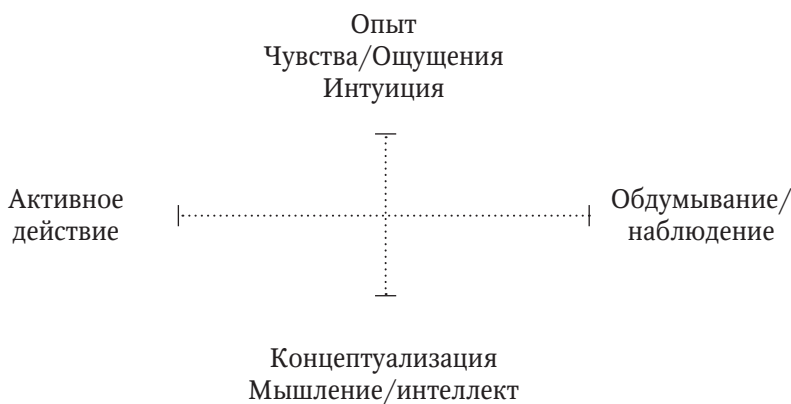
Одни воспринимают жизнь через свои ощущения и чувства — непосредственный (субъективный) опыт. Другие воспринимают жизнь через интеллект (объективно) посредством концептуализации или мышления. Большинство из нас сочетают обе эти «линзы», но мы, как правило, склоняемся в пользу одной из них.

Люди обрабатывают новый опыт через обдумывание (наблюдение) или

через действие, или с помощью того и другого³ (см. рис. 1).

Например, хотя мы с мужем имеем один и тот же стиль восприятия жизни — через непосредственный опыт, обрабатываем мы его по-разному. Он обрабатывает новое через действие, тогда как я делаю это путем обдумывания. И то, и другое ценно. Поэтому, когда мы идем на пляж, он первым идет в воду. И все, как правило, это знают, так как его жажду жизни скрыть трудно, и он пронзительно кричит от восторга, когда входит в воду! «Иди же, Бонита, — настаивает он. — Вода пррррросто изумиительна!» Я, с другой стороны, расслабляюсь и некоторое время наблюдаю за ситуацией, прежде чем почувствую себя достаточно комфортно и захочу в воду. Мой внутренний диалог протекает следующим образом: «Так, Бонита, прибой, похоже, нет — Рой все еще на ногах... День солнечный, так что вода не заморозит меня до смерти... Людей вокруг не слишком много, поэтому уклоняться от них не придется».

Рисунок 1: Как мы воспринимаем (по вертикали) — как мы обрабатываем (по горизонтали)



После того, как я прохожу через подобное осмысление, я, как правило, готова окунуться в новый опыт, если только у меня нет отличной книги для чтения. Если же есть, о воде забудьте.

Подобно тому, как по-разному воспринимаем и обрабатываем новое мы с мужем, так и члены наших общин. Среди них — тоже люди двух типов, а возможно, и больше, чем двух. Одни хотят действовать и переживать; другие — обдумать и пронаблюдать, прежде чем вкусить. Одни, прежде чем сделать что-то на самом деле, нуждаются в том, чтобы обдумать это дело. И в наших конгрегациях есть такие, кто скорее предпочитает обдумывать и размышлять, чем делать что-то.

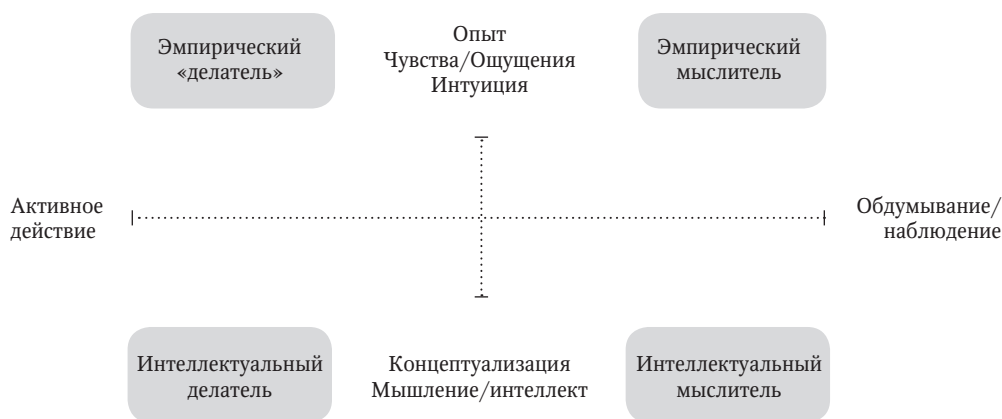
Используя в качестве основы работы Колба, Бернис Маккарти в 1987 году описала четыре основных стиля обучения и соответствующие им стратегии обучения, следование которым даст наиболее эффективный результат. По мнению Маккарти, люди разных стилей обучения ставят в процессе обучения разные вопросы и являют разные

сильные стороны. Носители этих стилей обучения используют функции как правого, так и левого полушария мозга при обработке воспринятого⁴. Поэтому, когда мы в нашей проповеди и преподавании интегрируем все четыре стиля обучения, мы задействуем «весь мозг» (см. рис. 2).

Реляционный обучающийся задает вопрос: «Почему мне важна эта тема?». Обучаемый аналитического типа спрашивает: «Что мне нужно знать об этом предмете?». Практик спрашивает: «Как я могу использовать эту информацию?». Учащийся динамического типа спросит: «Что, если я использую информацию таким образом?».

Мой основной стиль обучения — реляционный; динамический — мой вторичный стиль. Поэтому как проповедник я обычно весьма сильна, отвечая на вопросы собрания: «Зачем нам это нужно?» и: «Что, если я использую эту информацию таким образом?». Я также довольно сильна в аналитическом аспекте: «Что мне нужно знать?». К сожалению, я часто бываю слаба в ответе на

Рисунок 2: Стили обучения



вопрос: «Как я могу использовать данную информацию?». Поэтому, когда я готовлю проповеди, я должна ориентироваться и на ученика-практика.

Слышали ли вы когда-нибудь, как члены церкви говорят о своем пасторе: «Он хороший человек, но я ничего не получаю из его проповедей»? Или: «Его проповеди слишком "сухие", слишком "поверхностные", "просто куча историй", они "не имеют никакого отношения к моей жизни"». Во-первых, мы должны признать тот факт, что никогда не сможем быть хорошими для всех. Однако, приближаясь к пониманию учебного цикла, думаю, мы начнем понимать, что одна из причин, почему люди так реагируют, заключается в том, что мы зачастую пропускаем один или несколько из компонентов этого цикла. И когда мы включаем в наши проповеди каждый из этих компонентов, намного большее число наших слушателей смогут понять нашу весть.

Как использовать новый стиль обучения

Итак, как же нам включить эту образовательную модель в наши уроки и проповеди?

Во-первых, посетите веб-сайт www.aboutlearning.com и возьмите там инструменты, соответствующие разным стилям обучения. Это поможет вам лучше понять свой собственный процесс обучения, а также нужды других людей.

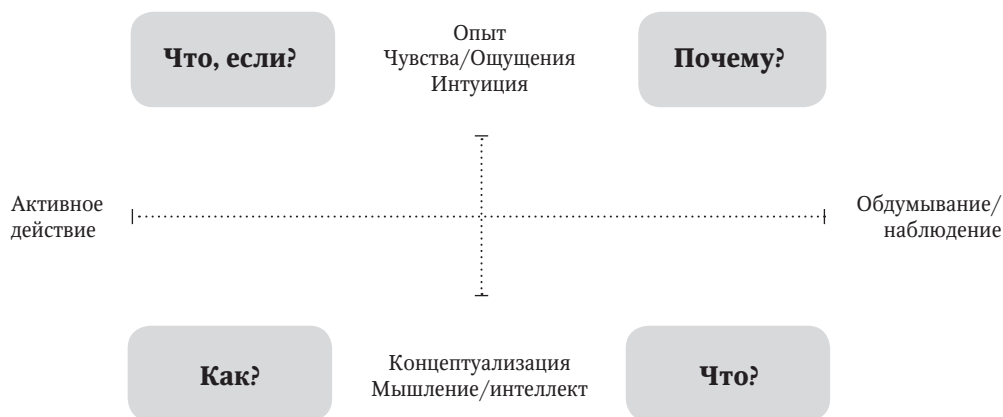
На этом веб-сайте вы найдете и другие статьи, объясняющие данную концепцию.

Во-вторых, подумайте на основании приведенных выше четырех вопросов цикла обучения, как вам лучше подготовить план проповеди (см. рис. 3).

После того, как вы выбрали и истолковали текст Писания, задайте себе вопрос: «Почему мой слушатель должен счесть эту тему важной?». Цель этого вопроса состоит в том, чтобы пробудить интерес к этой теме и подготовить слушателя к тому, что последует дальше. Часто на этот вопрос отвечает вступительная история. Таким образом, цель вступительной истории/иллюстрации не в том, чтобы «развлечь» собрание. Если вступление будет слабым, ваш слушатель может не почувствовать, что его «зацепило» достаточно, чтобы продолжать вас слушать. Выражаясь писательской терминологией, введение содержит своего рода «крючок», который цепляет слушателя.

Следующий вопрос, который вы должны себе задать: «Что моему слушателю необходимо знать об этом предмете?». Это, как говорят нам наши учителя гомиластики, есть «тело», или «содержание» проповеди. В этом разделе вам следует предложить слушателям информацию, факты и заявить или точно определить вашу тему. Возможные методы включают в себя сравнение и противопоставление, указание на ее связь с другими темами и даже иллюстрации в поддержку того, что вы хотите сказать. Как ученик-эмпирик я могу сказать, что, хотя я и ценю недавно вошедший в наши церкви акцент на опыт спасения и наши отношения с Богом, в некоторых случаях мы, возможно, зашли в этом слишком далеко, не дав нашим членам достаточно фактического материала об их вере.

Наш следующий вопрос таков: «Как может мой слушатель использовать эту информацию в повседневной жизни?». Это уже «практическая» честь нашей проповеди. Недавно, внимательно

Рисунок 3: Ответьте на следующие вопросы

перечитывая одну из своих книг о подготовке проповедей, я обнаружила кое-что интересное. В то время как другим аспектам подготовки проповеди было посвящено по две страницы, аспект практического применения занимал только два абзаца!

Данный компонент, когда он хорошо подготовлен, побуждает действовать — не просто «разговоры разговаривать, но делать дело». Именно здесь нам нужно убедить членов наших общин в преимуществах практического применения Вести в жизни.

И последний вопрос, который должен быть затронут в структуре нашей проповеди: что, если мой слушатель реализует эту весть на практике? Как тогда будет выглядеть его жизнь? Я считаю, что это соответствует заключению. Как говорит один преподаватель гомилетики, заключительная часть должна состоять из «нескольких впечатляющих, хорошо подобранных, трогających душу предложений или иллюстраций, которые отражали бы

основную идею и цель проповеди»⁵. Сильная концовка проповеди столь же важна, как и сильное вступление. Когда я подведу итог проповеди, с каким видением останется собрание? Какой станет их жизнь, после того как они возьмут эту весть на вооружение?

В-третьих, после того как вы использовали получившийся план и составили рукопись проповеди, попросите помощи у супруги и/или пресвитера, пусть они оценят вашу эффективность. Ваша супруга, возможно, уже высказала вам свое мнение, когда вы ее об этом не просили, и проповедникам это нужно! Но попросите ее об этом особо. Попросите об этом и еще нескольких человек, стиль обучения которых отличается от вашего. Используйте то, что они скажут, как средство выяснить, помогла ли вам данная модель устранить возможные слабые места ваших проповедей. Получив предварительные отзывы о проповеди, что всегда предпочтительнее запоздалых замечаний, вы еще располагаете временем, чтобы внести в нее

коррективы, прежде чем предлагать ее слушателям.

Время проповеди

Проповедь Слова Божьего остается величайшей привилегией, сверхъестественным переживанием. Бог использует наши сильные стороны, нашу личность, жизненный опыт и даже наши слабости для достижения Своей цели в жизни Своего народа. Но то, что Бог наделяет нас силой служить, не отменяет необходимости делать то, что мы можем, чтобы быть максимально эффективными орудиями, через которые Он действует. Дух использует и циклы обучения. А иногда Дух выполняет Свою работу даже через партию в шашки.

Ссылки

- ¹ См. George Knight. «Two Ministries, One Mission», Ministry, December 2010.
- ² <http://effective.leadershipdevelopment.edu.au/david-kolb-learning-styles/experiential-learning/>
- ³ Charles Betz with Jack Calkins, "Leading Adult Sabbath School" (Lincoln, NE: Advent Source, 2001), 20.
- ⁴ См. официальный сайт доктора Маккарти: <http://www.aboutlearning.com>
- ⁵ William Evans, How to Prepare Sermons (Chicago: The Moody Bible Institute, 1964), 90.

Эта статья была впервые опубликована в майском выпуске «Ministry» (2011 г.) — международного журнала для пасторов: www.ministymagazine.org. Текст используется с разрешения издателя.

ЛИДЕРСТВО В СЕМЬЕ ДОСТИГАЕТСЯ ЧЕРЕЗ ПОДЧИНЕНИЕ

ДЭВИД И БЕВЕРЛИ СЕДЛАЧЕК*

Поднимать тему покорности в семьях — трудное дело; сегодня это справедливо даже для многих христианских семей. Пожалуй, ничего не идет так сильно вразрез с нашей плотской человеческой природой, как необходимость подчиниться другому. И все же именно покорность есть то, что проведет нас через поразительные события, которые скоро произойдут. В различных частях мира сатана мастерски изобретает всевозможные ловушки и провокации, направленные против истинной библейской покорности. В одних культурах покорность предполагает полное, беспрекословное послушание детей родителям, независимо от возраста детей, а жен — своим мужьям. Любое своеволие детей или женщин может привести к их физическому наказанию. В других местах проявляется мало уважения к родительской власти или позиции

** Дэвид Седлачек, доктор философии, сертифицированный магистр социальной работы, сертифицированный специалист в вопросах семейной жизни, преподаватель предмета «Семейное служение и ученичество» в Университете Андриуса, Берриен-Спрингс, штат Мичиган, США.*

Беверли Седлачек, магистр социальной работы, доцент в Университете Андриуса, Берриен-Спрингс, штат Мичиган, США.

супруга. Обе крайности (унизительное повиновение или позволительный бунт) идут вразрез с библейским послушанием. Павел предупреждает нас об этом в письме, когда говорит: «В последние дни наступят времена тяжкие. Ибо люди будут самолюбивы, сребролюбивы, горды, надменны, злоречивы, родителям непокорны, неблагодарны, нечестивы, недружелюбны, непримирительны, клеветники, невоздержны, жестоки, не любящие добра» (2 Тим. 3:1–3). Подобные позиции и поведенческие проявления являются свидетельством эгоцентризма, что не характерно для библейской покорности.

Бунт против Закона Божьего, начавшийся на небесах восстанием Люцифера (Ис. 14:12–14), стал наследием всех детей Адама, чьи сердца не обновлены обитающим внутри Духом и не наделены полным любви характером Божиим. Родители как законодатели в семье стоят на месте Бога-Законодателя и должны учить детей блаженству спокойствия, порядка и долголетия, которые являются плодом соблюдения закона. Родители учат своих детей закону не только теми правилами, которые устанавливают, но и тем, как они добиваются соблюдения этих правил. Когда родители непоследовательны, дети могут злорадно «брать над ними верх». В то же время дети могут сердиться и

испытывать разочарование от того, что им позволялось делать и то, и это, и могут осудить своих родителей как слабых, легковверных и легко поддающихся манипулированию. Когда родители слишком жестко требуют дисциплины или делают это гневно, дети учатся подчиняться им из страха. Они не усваивают любви к закону. Скорее, урожаем такого посева являются страх перед авторитетом и бунт против закона. Если такие всходы не выкорчевать, они принесут урожай восстания против Бога.

Донна была дочерью служителя. Ее отец устанавливал для дочерей такие высокие стандарты, что угодить ему они считали для себя невозможным. Он не доверял дочерям и поэтому установил очень жесткие правила контроля за их поведением. Донна делала все возможное, чтобы порадовать своего отца, но боялась его и возмущалась постоянными напоминаниями, что она не заслуживает доверия. Однажды, когда она пошла погулять с молодым человеком, совершенно невинные обстоятельства помешали ее возвращению домой вовремя; она вернулась через час после отбоя. Вместо того чтобы спросить, есть ли смягчающие обстоятельства, отец тут же обвинил ее в том, что она гуляющая девка, и жестоко избил ее. Позже Донна приняла Иисуса как своего Спасителя и научилась твердо ходить в вере. Тем не менее она заняла ясную позицию, что не покорится ни одному мужчине, даже своему мужу. В дальнейшем она стала настаивать, что христианская жизнь — это только хождение в вере и что послушание закону не имеет никакого отношения к благочестивой жизни. Она постоянно вредила себе переизданием и нездоровой

пищей. Она отказалась от физических упражнений, но утверждала, что кровь Иисуса излечит ее от повышенного давления — 300/180 при норме 120/80. Она не замечала того, что ее бунт против закона был восстанием против Бога и приводил к тому, что в его процессе она вредила себе. Это восстание стало результатом ее отношений с отцом; оно перекинулось на ее отношение к любому авторитету, включая мужа. Когда ей предлагали посмотреть на закон с другой точки зрения, для нее это означало, что мы бросаем вызов ее любви к Богу и ее христианской жизни. Благодаря нежному, настойчивому убеждению друзей и молитве она пережила душевное исцеление, что позволило ей обратиться к духовным твердыням. Результатом стало глубокое духовное и физическое исцеление, так как она научилась заботиться о своем здоровье.

Нет, пожалуй, большей раны для духа человека, чем когда отец домогается своего ребенка. Когда отец семейства, назначенный быть представителем Бога, оскорбляет ребенка в такой интимной сфере, нанесенная духовная рана делает почти невозможным, чтобы он стал кому-то доверять. Внутри ребенка бурлит глубокое чувство гнева, и это приводит к отвержению и самого оскорбителя, и всего, что за ним стоит. Или же у ребенка возникает порочная привязанность к нему — в попытке завоевать его любовь. Хотя здесь мы не можем в полной мере рассмотреть последствия сексуальных домогательств, достаточно сказать, что такие люди будут испытывать огромные трудности с подчинением любому авторитету, включая Бога (независимо от их внешнего исповедания веры).

Отец Ронды служил в церкви пресвитером. Семья принадлежала к церкви, которая имела очень высокие стандарты, и он тщательно следил, чтобы семья их придерживалась. Однако в этой семье был секрет: папа регулярно приставал к каждой из шести девочек в семье, в том числе и к Ронде. Девочкам было от четырех до четырнадцати лет. Однажды он предложил Ронду дьякону церкви, который также совершил над ней сексуальное насилие. Удивительно, что Ронда и другие, подобные ей, не отвергли полностью христианства, не говоря уже о церкви, в которой были воспитаны. Люди, подобные Ронде, не покорят своих сердец перед теми, кому они не могут доверять. Они могут внешне покорно подчиниться, но их покорность не будет истинным послушанием.

Определение покорности

Тогда возникает вопрос: что есть истинное послушание? Изучение жизни и смерти Христа на кресте представляет прекрасную иллюстрацию для христианина. Христос — воплощение покорности Богу, Он явил ее через принятие на Себя человеческой природы и наказания за грех, тем самым освободив нас от власти греха: «Посему Христос, входя в мир, говорит: „жертвы и приношения Ты не восхотел, но тело уготовал Мне. Всесожжения и жертвы за грех неугодны Тебе. Тогда Я сказал: вот, иду, как в начале книги написано о Мне, исполнить волю Твою, Боже“» (Евр. 10:5, 7). «Я ничего не могу творить Сам от Себя. Как слышу, так и сужу, и суд Мой праведен; ибо не ишу Моей воли, но воли пославшего Меня Отца» (Ин. 5:30). «Но Сын Божий подчинился воле Отца, поставив Себя в

зависимость от Него. Христос настолько смирил Себя, что ничего не предпринимал Сам. Он принимал то, что было предначертано Богом, и день за днем Отец открывал Ему Свою волю. Так и мы должны положиться на Бога, чтобы наша жизнь стала простым выполнением Его воли» (Э. Уайт. Желание веков, с. 208).

Воплощенная покорность как образ жизни проявляется в готовности быть слугою другому, как Иисус служил Своим ученикам, когда омыл им ноги. Такое воплощенное послушание проявляет дух смирения и силы, который рождается от кротости. Покорные následуют новую землю (см. Мф. 5:5).

Другими словами, послушание — это принцип сердца, укорененный в любви к Богу и окружающим людям, он является выражением внутреннего присутствия в человеке жизни Иисуса. «Ибо не знавшего греха Он сделал для нас жертвою за грех, чтобы мы в Нем сделались праведными пред Богом» (2 Кор. 5:21). В результате этого удивительного акта Христос восстановил для человеческого рода общение и единство с Богом и приглашает нас принять эту власть над грехом. «Зная то, что ветхий наш человек распят с Ним, чтобы упразднено было тело греховное, дабы нам не быть уже рабами греху» (Рим. 6:6). Как только мы покоряемся Ему и принимаем Его жизнь, смерть и воскресение, мы становимся посланниками, приглашающими других пережить то же самое: «Итак, мы — посланники от имени Христова, и как бы Сам Бог увещевает через нас; от имени Христова просим: примиритесь с Богом» (2 Кор. 5:20). Покорность является важной составляющей, когда мы воплощаем в себе полноту жизни Христа.

Есть несколько последствий того, что воплощенный Христос, живущий в нас, наделяет нас Своим подчинением. Во-первых, подчинение постоянно. Мы не можем подчиняться или не подчиняться Богу в зависимости от обстоятельств. Такое непрерывное подчинение искореняет ростки сатанинского бунта, которые он насадил в человеческом сердце. Подчинение всегда приводит к повиновению, когда оно является ответом на повеление Божье. «Повиновение с нашей стороны должно быть равнозначно дару Божьему, оно должно быть полным и бескорыстным. Мы все должники у Бога. Он требует от нас такого состояния души, чтобы мы не могли обойтись без того, чтобы отдавать себя целиком и полностью в добровольную жертву. Он требует незамедлительного и добровольного повиновения, и Он не примет ничего, кроме этого побуждения» (Э. Уайт. *Советы для Церкви*, с. 188).

Во-вторых, подчинение не всегда означает повиновение, когда речь идет о реакции на человеческий авторитет. Повиновение — это часто лишь внешний, поведенческий аспект подчинения. Поэтому может быть и так, что человек покоряется законной власти, но не подчиняется ей. Несмотря на то, что наше повиновение другим людям зависит от их властных полномочий, которые они имеют по допущению Божьему (родители, мужья, работодатели, церковное руководство), а также от соответствия их повелений Закону Божьему, Библия не устанавливает таких ограничений относительно покорности. Она просто говорит: «Повинуясь друг другу в страхе Божиим» (Еф. 5:21). «Подчиняясь друг другу, облекитесь смирennemудрием, потому что Бог

гордым противится, а смиренным дает благодать» (1 Петр. 5:5). Посему, в случае, когда вы не можете повиноваться, покорность не только возможна, но и необходима. Библейским примером тому являются три еврейских юноши, как о них записано в книге Даниила, главе 3. Царь Навуходоносор созвал всех должностных лиц своего царства на поле Деир в провинции Вавилона (см. Дан. 3:1–3). Это повеление не вело к какому-либо нарушению Закона Божьего, и, следовательно, все трое послушались этого повеления и повиновались. Когда царь приказал, чтобы все собравшиеся поклонились воздвигнутому им истукану, три еврея перед всем собранием отвечали царю почтительно («Они сказали царю Навуходоносору: царь, вовеки живи!» — ст. 9), признав тем самым его авторитет. Однако они вежливо отказались повиноваться и впоследствии были брошены в раскаленную печь. Тем самым они продемонстрировали покорность, даже отказавшись повиноваться. Так же и мы всегда должны быть покорны власти, даже если не можем проявить послушание.

В-третьих, подчинение происходит между равными. Бог Отец и Христос равны в силе и власти, но Христос избрал подчинение Ему для выполнения задачи спасения человечества. Так же и в супружеских отношениях: принцип взаимного подчинения основан на авторитете обоих. «Жена не властна над своим телом, но муж; равно и муж не властен над своим телом, но жена» (1 Кор. 7:4). Создание Евы из ребра Адама (см. Быт. 2:4) свидетельствует о равенстве мужчины и женщины. Библейское главенство мужчины отражает жизнь в падшем мире, но не является

предписанием для того образа жизни, который Бог имел в виду изначально.

В-четвертых, если подчинение имеет место между двумя равными, оно должно быть добровольным, а не принудительным. Дети, супруги и люди, находящиеся под управлением других, могут подвергаться такому властному обращению, что будут покорно повиноваться повелениям, но не иметь послушания в сердце. Бог, напротив, мотивирует нашу покорность Своей самоотверженной любовью (см. Ин. 12:32). Иисус также сказал: «Вы — друзья Мои, если исполняете то, что Я заповедую вам» (Ин. 15:14). Вместо того чтобы приказывать нам слушаться, имея на это право, Бог приглашает к подчинению в дружеских отношениях. Позиция смирения, принятая Богом, вызывает в человеческом сердце желание послушания.

В-пятых, подчинению учатся. Глядя на жизнь Иисуса, автор Послания к евреям говорит: «Хотя Он и Сын, однако страданиями навывк послушанию» (5:8). В греческом тексте слово, переведенное как «послушание», звучит как *hupakoe* (Strong's, 1890. 5218) и означает также «подчинение». Аналогичное слово используется в Флп. 2:8: «Смирив Себя, быв послушным даже до смерти, и смерти крестной». Как применить к себе эти впечатляющие стихи? Во-первых, Иисус «навывк послушанию» через страдания; так же и мы должны подготовить себя к бедственному времени, ожидающему нас впереди. Во-вторых, Кому покорился Иисус, быв послушен до смерти крестной? Не Отцу ли покорился Иисус, став воплощением покорности, которая является частью плана спасения? Отец и Сын были в полном согласии относительно жертвы Иисуса,

отдавшего Свою жизнь на кресте (см. Ин. 10:17, 18). Руками иудеев Иисуса убил сатана. За богохульство, обвинение в котором было выдвинуто против Иисуса Христа, иудейский закон требовал побивания камнями. Иисус мог бы потребовать побивания камнями, но ненависть иудеев была настолько велика, что они готовы были нарушить собственные законы, на соблюдении которых они, по их словам, настаивали, требуя распятия Иисуса. Иисус сказал об иудеях: «Ваш отец — диавол; и вы хотите исполнять похоти отца вашего. Он был человекоубийца от начала и не устоял в истине» (Ин. 8:44). Именно сатана действовал через иудеев, убивших Христа. Быв послушен до смерти крестной, Иисус позволил убить Себя, и в этом смысле Он покорился иудеям и сатане. Но Он покорился им не потому, что они были правы, но потому, что знал, что именно через покорность злу, которое они собирались совершить, Он одержит победу над грехом. Этот принцип победы через послушание является принципом, который каждый христианин должен записать на скрижалях своего сердца, особенно в эти последние дни.

Чтобы никто не понял нашу весть превратно, мы решительно подчеркиваем, что Иисус *не повиновался* приказам сатаны и не стал игрушкой в его руках. Он добровольно решил отдать Себя во власть сатаны, чтобы одержать для нас победу. Во время искушения в пустыне Иисус дважды позволил сатане перенести Свое тело. «Потом берет Его диавол в святой город и поставляет Его на крыле храма... Опять берет Его диавол на весьма высокую гору» (Мф. 4:5, 8). Позволив сатане искушать Себя, Иисус одержал победу. Истинное

подчинение — это всегда активный процесс. Подчиниться — не значит быть тряпкой, пассивно проглотить все жестокости и оскорбления, которые другой пожелает на вас обрушить. Это активный, сильный, добровольный акт воли — отдать себя во власть другого во благо всех заинтересованных сторон.

Как эти принципы связаны с отношениями между мужем и женой? Во 2-й главе книги Бытие идет речь о взаимоотношениях, которые Бог предусмотрел для мужей и жен, чтобы они могли радоваться друг другу. Двое должны стать одним целым. Отдавая друг другу все, они действуют бескорыстно. Отдающий все борется с эгоизмом. В Еф. 5:25 Павел углубляет призыв к послушанию друг другу: «Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее». Коль скоро мы уже попытались выразить мысль, что подчинение — вещь взаимная и является воплощением самоотверженной любви, то истолкуем этот стих так: в семье мужьям, похоже, принадлежит лидирующая позиция в подчинении своим женам. Любовь всегда ищет блага другого и бросает вызов эгоизму человеческого сердца. В своих семьях мужья могут взять на себя ведущую роль, подавая пример подчинения, как и Бог подал пример падшему человечеству, отдав Свою жизнь за нас. Подчинение — это принцип жизни, по которому все мы должны жить постоянно, ибо это суть жизни Бога, обитающего в нас.

В Еф. 5:22 читаем: «Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу». Слишком часто значение данного текста объясняется так: жены должны быть ковриком для ног. Но это неверно. Читаем слова, вышедшие из-под

вдохновенного пера: «Женщина, которая смиряется с тем, чтобы быть руководимой в малейших аспектах семейной жизни, которая жертвует своей индивидуальностью, никогда не принесет большой пользы или благословения миру, никогда не выполнит Божественного предназначения относительно ее жизни. Она всего лишь механизм, которым управляют воля и разум другого человека. Бог наделил каждого — и мужчину, и женщину — неповторимой идентичностью, индивидуальностью, чтобы они могли самостоятельно действовать в страхе Божьем» (Э. Уайт. Свидетельства об интимных отношениях, супружеской неверности и разводе, с. 25). «Когда жена отдает свое тело и ум во власть своего мужа, беспрекословно повинувшись во всем его воле, жертвуя своей совестью, своим достоинством и даже своей личностью, то она теряет возможность проявить могущественное влияние к добру, влияние, которым она должна обладать, чтобы возвысить своего мужа» (Э. Уайт. Христианский дом, с. 127). Послушание ни в коей мере не означает отсутствие равенства или достоинства. Послушание — это отношение сердца и волевой акт. Это не то, что нужно из нас выдавливать. Послушание жены не означает, что ее муж превосходит ее в мудрости. Это признание руководящей роли мужа. «Потому что муж есть глава жены, как и Христос глава Церкви» (Еф. 5:23).

Другими словами, подчинение женщины обусловлено уникальной христианской мотивацией: Господь хочет, чтобы так было. Послушание мужу — послушание Господу. Отношение жены к мужу всегда будет связано с послушанием, но ее послушание не безусловно.

Если муж попросит ее сделать что-то греховное, например, ограбить банк, она не станет этого делать. Ее послушание — прежде всего Христу, и только затем — мужу. В противном случае это было бы идолопоклонством. Однако в настоящее время в большинстве случаев существует обратное положение вещей. Подчинение мужу не приветствуется.

Хасинта пришла на консультацию, чтобы привести в порядок свою жизнь с Богом. Она испытывала ярость к мужу, который был наркоманом и изменял ей. Их общение зачастую сопровождалось горечью и презрением. Она хотела развестись с ним, но ей посоветовали не делать этого, потому что он был пастором местной церкви. Так она и жила в страданиях многие годы, но ее терпению пришел конец. Обсуждать примирение она не хотела, только свою дальнейшую жизнь с Богом. Пока ей оказывали помощь в связи с ее намерением, она увидела, как ожесточилось ее сердце и как она способствовала именно тому, что больше всего ненавидела в отношениях. Это прозрение разбило ей сердце. Она позвонила мужу и признала, что она тоже ответственна за проблемы в их браке. Она извинилась перед ним за ее жестокосердие. Через несколько дней ее муж, сломленный покорным отношением жены, позвонил и попросил о помощи в своей проблеме. Сегодня они являются ярким примером того, что брак христиан задуман как счастливый. Теперь они могут обсуждать разногласия с глубокой взаимной любовью и уважением. Сегодня для Хасинты радость — слушаться мужа. Этот брак иллюстрирует написанное в 1 Петр. 3:1, 2: «Также и вы, жены, повинуйтесь своим мужьям,

чтобы те из них, которые не покоряются слову, житием жен своих без слова приобретаемы были, когда увидят ваше чистое, богобоязненное житие». Ничто так не помогает мужу чувствовать себя мужчиной, как послушание и уважение жены.

А что если есть обоснованные различия между мужем и женой относительно определенных действий? После того как они вместе молитвенно взыщут воли Господа, внимательно выслушают друг друга и обсудят ситуацию, окончательное решение остается за мужем. Что же делать, если выясняется, что решение мужа было неверно? Жена, научившаяся быть воплощенным послушанием, понимающая, что они двое суть одно, не станет тыкать его носом в его ошибку, не будет обвинять его в разговоре с окружающими как ответственного за ошибку. Она примет последствия ошибки, как если бы решение принимала она. «Любовь не только снисходительно относится к чужим промахам, но и с радостью терпит любые неудобства и страдания, с этим связанные. Эта любовь „никогда не перестает“. Она никогда не теряет своей ценности; любовь — это небесное качество» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 5, с. 169). Послушная любовь является небесным качеством, потому что эгоизм отступает и женщина руководствуется небесными принципами. В свете Божественного дара померкла ее человеческая природа. Она мертва, и ее жизнь сокрыта со Христом в Боге.

Библейский принцип подчинения, если ему научиться в семьях, имеет далеко идущие последствия для народа Божьего в наши последние дни. Кроме основополагающего подчинения, проявляемого в жизни мужей и

жен, Бог находит радость в подчинении детей родителям (см. Еф. 6:1–3), в подчинении работников своим работодателям (см. 1 Петра 2:18–21), в подчинении верных руководству церкви (см. Евр. 13:17) и в подчинении всех нас гражданским властям (см. Рим. 13:1–5; 1 Тим. 2:1–3; 1 Петр. 2:13–16). Хотя все перечисленное важно, принять во внимание подчинение гражданским властям в настоящее время особенно важно. Большинство наших гражданских прав у нас отнято. Очень скоро будут приняты законы, отнимающие религиозную свободу, и верные будут преследоваться. Они столкнутся с экономическим бойкотом и в конечном счете с декретом о смертной казни (см. Откр. 13). Каким будет наше отношение во время предстоящих гонений? Будем ли мы любить наших врагов? Будем ли мы продолжать проявлять послушание, где это только возможно, за исключением случаев, когда речь идет о нарушении Закона Божьего?

Каким было отношение свидетелей, умерших до нас, когда их подвергали репрессиям? Три еврейских юноши, Даниил, Иоанн Креститель, Стефан, раннехристианские мученики, вальденсы и особенно Сам Иисус... Готовы ли мы радостно покориться надвигающимся преследованиям независимо от формы, которую они примут? Некоторые из нас, несомненно, отдадут свою жизнь. Готовы ли мы к этому? Через все испытания, которые Господь допустил в нашей жизни, Он старается подготовить нас к дням, которые так близки. Без истинного послушания не будет способности преодолеть скорби, и не будет победы. «Помните слово, которое Я сказал вам: раб не больше господина своего. Если Меня гнали, будут

гнать и вас; если Мое слово соблюдали, будут соблюдать и ваше. Но все то сделают вам за имя Мое, потому что не знают Пославшего Меня... наступает время, когда всякий, убивающий вас, будет думать, что он тем служит Богу. Так будут поступать, потому что не познали ни Отца, ни Меня» (Ин. 15:20, 21; 16:2, 3).

Знать Отца и знать Иисуса означает знать Их любящее сердце, Их готовность решать проблему нашего бессмысленного бунта и стремление завоевать нас Своей любовью. Они так часто позволяли Своему творению выносить суждение о Себе, делать из Себя предмет насмешек и небрежно обращаться со Своим именем! Бог знает, что значит не противиться злу, ибо Он не чуждается присутствовать в сердцах многих мнимых христиан, которые не до конца избавились от враждебности по отношению к Нему. Решим ли мы любить Бога так сильно, что предпочтем скорее умереть, чем подвергнуть Его дальнейшему бесчестью? Бог есть воплощение покорности. Позвольте ли вы Ему воплотить это качество в вас и через вас?

Использованная литература

- Э. Уайт. Желание веков.
- Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 5.
- Э. Уайт. Свидетельства об интимных отношениях, супружеской неверности и разводе.
- Э. Уайт. Советы для Церкви.
- Э. Уайт. Христианский дом.
- Strong, J. (1890). Strong's exhaustive concordance of the Bible. Abingdon Press.

ВЕСТЬ ОБ ИЛИИ

*ТИМОТИ НИКСОН**

При современном обществе, каково оно есть, эта весть, похоже, предельно ясна. Сегодняшние поколения кажутся лукавыми врагами, непрестанно борющимися друг против друга. Никакого примирения, никакого единства и никакой надежды. Будущее видится временем разделения, недовольства, разрушений и бедствий. Но такое ли будущее запланировал Бог для человечества? Есть ли надежда за пределами нашей мрачной и обреченной действительности?

У Бога есть весть для нашего времени — времени, когда кажется, что целые поколения ввергнуты в раздор. И Он призвал Свою церковь нести эту весть во время заключительных сцен земной истории. Она содержится в пророческом призыве пророка Малахии, последнего пророка Ветхого Завета. Он пишет: «Вот, Я пошлю к вам Илию пророка пред наступлением дня Господня, великого и страшного. И он обратит сердца отцов к детям и сердца детей к отцам их, чтобы Я, придя, не поразил земли проклятием» (Мал. 4: 5, 6).

Это текст, на который часто ссылаются многие проповедники. Но мало кто обращается к самому сердцу его

вести: «И он обратит сердца отцов к детям и сердца детей к отцам их, чтобы Я, придя, не поразил земли проклятием». Весть Малахии об Илии представляет собой весть примирения поколений. В условиях расовой, культурной, половой, экономической и национальной напряженности, существующей сегодня, весть об Илии призывает нас к примирению в семьях. Примирению, которое начинается с обращения сердец отцов к детям и сердца детей — к отцам их. Обратите внимание, здесь говорится не «матерей», но «отцов», и что сила, обращающая их сердца, приходит извне. «Он» обратит и примирит сердца, говорит Библия. Сами мы не в состоянии сделать это. Сила, которая побудит нас обратиться друг к другу, должна исходить от Бога. И важным элементом этого примирения является то, что иницируют его отцы. Старшие обратятся к младшим.

Подлинным ключом к примирению, к которому призывает весть об Илии, является основополагающий принцип Царства Божьего, тот самый принцип, на котором покоятся все остальные принципы. Чтобы произошло примирение между поколениями, необходимо взаимное послушание.

Есть нечто очень простое и фундаментальное в существовании Бога, что часто упускается из виду. Во фразе «В начале сотворил Бог» (Быт. 1:1) для обозначения Бога используется слово

* *Тимоти П. Никсон, доктор служения, исполнительный секретарь конференции округа Лейк, Северо-Американский дивизион, Чикаго, штат Иллинойс, США.*

«Элохим». В еврейском языке слово «Элохим» — собирательное множественного числа. Так что, когда Библия знакомит нас с Богом в Быт. 1:1, первое, что мы узнаем о Божестве, — это что Бог пребывает в обществе. А поскольку каждая отдельная Личность Божества — это Божество, чтобы им существовать в обществе друг друга, необходимо «взаимное подчинение». Они охотно проявляют послушание и покоряются друг другу в атмосфере совершенной любви и гармонии.

Если вы еще не думали об этом, Личности Божества возвышают и превозносят друг друга, ставя Себя в подчиненное положение. Иисус покоряется воле Отца. Он говорит в Ин. 5:30: «Ибо не ищу Моей воли, но воли пославшего Меня Отца». Дух превозносит Сына. В Ин. 15:26 Иисус говорит: «Дух истинны, Который от Отца исходит, Он будет свидетельствовать о Мне». Отец превозносит Иисуса. В Флп. 2:9–11 сказано: «Посему и Бог превознес Его и дал Ему имя выше всякого имени, дабы пред именем Иисуса преклонилось всякое колено... и всякий язык исповедал, что Господь Иисус Христос в славу Бога Отца». В Мф. 12:32 Иисус превозносит Духа над Собой, когда говорит: «Если кто скажет слово на Сына Человеческого, простится ему; если же кто скажет на Духа Святого, не простится ему ни в сем веке, ни в будущем». И, наконец, Сын возвеличивает Отца. В 1 Кор. 15:28 говорится: «Когда же все покорит Ему, тогда и Сам Сын покорится Покорившему все Ему, да будет Бог все во всем».

Чтобы имело место взаимное подчинение Божественных Личностей, каждая из них должна отказаться от Своих

прав, личных прерогатив, чтобы между ними могли существовать гармония, единство и общность. Привередливости и личной свободы нет в Божественной семье, хотя каждая Личность Троицы имеет полное право пользоваться своей Божественностью. Исаия в 9:6 говорит, что Иисус есть «Отец вечности», но в Божественной Троице Он решает быть Сыном.

Взаимное подчинение — это обусловленное нами понятие и часть любого аспекта христианской жизни. Оно занимает центральное место в нашем понимании «Тела Христова». Это ключевое отличие «христианских браков» от светских. Это фундамент, на котором зиждется принцип руководства как служения, и все же принцип этот редко практикуется в сообществе христиан.

Иисус сказал в Евангелии от Иоанна: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, *так* и вы да любите друг друга» (13:34). «Друг друга» — фраза, выражающая взаимность, взаимное подчинение и взаимную любовь. Затем Он продолжает: «По тому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (13:35). Опять же, здесь Иисус использует фразу «между собою». И эта фраза выражает взаимность. Но как мы можем быть уверены, что Иисус имеет в виду взаимное подчинение? Далее Он поясняет в Евангелии от Иоанна 15:12: «Сия есть заповедь Моя, да любите друг друга, как Я возлюбил вас». Здесь Иисус объясняет нам качество взаимности. Это такое взаимное подчинение, которое Он явил на Своем примере. И чтобы мы не запутались, Он делает это кристально ясным в следующем стихе: «Нет больше

той любви, как если кто положит душу за друзей своих».

Весть об Илии призывает нас к жизни высшего порядка в обществе верующих, и начинается эта жизнь с примирения поколений. Оно может быть достигнуто только через взаимное подчинение. Старший первым подчинится младшему. Это означает отказ от своих «прав и свобод» ради высшего блага, блага общности и единения. И когда мы объединимся как поколения, мы более полно отразим характер Бога — Отца, Сына и Святого Духа — Божества, Которое существует в отношениях любви и взаимного послушания.

Апостол Павел ставит перед христианской общиной следующую жизненную задачу: «Чтобы живущие уже не для себя жили, но для умершего за них и воскресшего» (2 Кор. 5:15). Тем самым он устанавливает более высокий принцип принятия решений, которым должны руководствоваться все христиане. Какими бы свободными вы себя ни считали, Павел предостерегает: «Берегитесь, однако же, чтобы эта свобода ваша не послужила соблазном для немощных» (1 Кор. 8:9). Далее он продолжает: «Согрешая таким образом против братьев и уязвляя немощную совесть их, вы согрешаете против Христа» (8:12). Когда мы как христиане принимаем решения, высшее благо — почитать другого выше себя. Гармония и благополучие общины — вот высшее благо, а не мои личные права и свободы, даже если эти личные права не являются сами по себе грехом. Когда мы игнорируем то, как осуществление наших личных прав может повлиять на кого-то в среде верующих и ослабить их хождение во Христе, наши действия становятся грехом против Христа.

Другими словами, единство сообщества важнее, чем мои личные права, и игнорировать этот принцип при принятии решений — грех. Изречение Павла можно понять и оценить, только когда мы понимаем огромное значение взаимного подчинения в христианском опыте. То есть нужно почитать другого выше себя. И в данном случае Павел как старший проявляет подчинение по отношению к младшим.

Я часто изумлялся тому, насколько мало нас сегодня в церкви заботит влияние наших решений и действий на окружающих. То обстоятельство, что Библия не запрещает нам что-либо, не является единственным определяющим фактором для наших поступков. Мое личное понимание и убежденность: то, чего требует от меня Бог, может быть отправной точкой, но этим дело, конечно, не заканчивается. Задумайтесь на минуту: на этом ли уровне принимал решения Иисус? Если бы Он принял решение о нашем спасении на основании Своих личных прав, что бы произошло в Гефсиманском саду? Какое бы это было решение, если говорить о чаше нашего спасения? Наше спасение оказалось бы в серьезной опасности. Воистину мы были бы потеряны.

Когда я думаю о напряженных отношениях между поколениями, существующих в наших церквях сегодня, и о растущей нетерпимости, которая, кажется, никогда не кончится, меня беспокоят старожилы наших церквей. Они, похоже, не имеют никакого терпения и никакой снисходительности к малейшим отклонениям от традиционного поклонения и традиционной музыки, что заставляет подростков и совершеннолетнюю молодежь

чувствовать себя нежеланными в своих церквях.

И все же я точно так же обеспокоен детьми тысячелетия, которые делают тот или иной выбор, зная, что он оскорбит старшее поколение. Здесь я говорю в том числе и о музыке, которую взрослые находят трудной для принятия. Мы можем иметь личное право или свободу делать что-то, но это не единственный критерий, который должен определять решение или поступок христианина. Весть об Илии призывает нас к взаимному подчинению. Мы должны прекратить настаивать на своих личных правах и свободах ради блага ближних, понимая, что высшее благо — это гармония, но не конфликт или порождаемые эгоизмом разногласия. И если должно произойти подлинное примирение поколений, то старшим нужно запустить процесс взаимного послушания, последовав примеру Иисуса (см. Ин. 13:13–17). Среди людей быть правым не означает быть праведным; правота приводит только

к осуждению другого человека. Только Иисус праведен, и Он призывает нас к более высокому стандарту жизни, глаголю: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин. 15:13).

Сколько бы раз мы ни терпели неудачу и как бы трудно нам ни было, Иисус не отказался от нас. Он все еще ставит Себя в зависимость от Своей церкви, призывая ее проповедовать и жить в соответствии с вестью об Илии в эти последние дни истории земли. И чтобы вы не думали иначе, Он говорит: «Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод и чтобы плод ваш пребывал, дабы, чего ни попросите от Отца во имя Мое, Он дал вам. Сие заповедаю вам, да любите друг друга» (Ин. 15:16, 17).

Весть об Илии. Начнем же проповедовать ее и жить по ней.

РЯДОМ С НИМ

ГОРДОН КРИСТО*

Писание сообщает нам, что Бог «совершает все по изволению воли Своей» (Еф. 1:11). Имея это в виду, мы можем размышлять о цели сотворения Богом Адама и Евы. Писание позволяет предположить, что, когда дело дошло до сотворения птиц, рыб и животных, мужские и женские особи были сотворены вместе, поскольку автор говорит: «Но для человека не нашлось помощника, подобного ему» (Быт. 2:20, *курсив добавлен*). Все существа уже в то время, очевидно, имели пару, за исключением человека. Автор намеренно обращает наше внимание на это исключение, но не делает попыток назвать тому причины.

Множественность в сингулярности

В самом начале Бог объявил о намерении создать человека по образу Божьему. Грамматические формы слов, используемые в отношении Бога, казалось бы, противоречат друг другу. Бог сказал: «Сотворим человека... по подобию Нашему» (Быт. 1:26, *курсив добавлен*). Здесь использован глагол в множественном числе и местоимение «Нашему». Затем рассказчик продолжает: «И сотворил Бог человека по

образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их» (Быт. 1:27, *курсив добавлен*). Здесь для обозначения Бога автор использует местоимения «Он» и «Его». Объяснением этому служит тринитарное понятие о Боге, которое заключается в том, что единый Бог включает несколько Личностей. Поскольку Бог един, отсюда следует, что каждая из трех Личностей Божества на индивидуальном уровне меньше единицы, потому что все Три необходимы, чтобы составить «Единого Бога». Возможно, целью Бога при сотворении человека было повторить присущую Ему единственность. Он решил, что лучший способ создать людей по Своему образу — это сотворить в первую очередь одного человека, затем разделить его на мужчину и женщину и, наконец, заповедать им снова воссоединиться в одно тело.

Хотя в еврейском языке существительное *адам* относится к первому сотворенному человеку и может быть переведено и как «Адам», и как «человек», мы предупреждены, что:

«*IT*» (адам) следует отличать от «*ISH*» (мужчины как противоположности женщине)... «*IT*» также относится к человеческому роду, имеющему образ Божий... Следовательно, в Быт. 1–3 это слово, как правило, используется для обозначения человека. (В дальнейших отрывках Писания его трудно отличить по смыслу от «*ISH*»). (См. L. J.

* **Гордон Кристо** — доктор философии, директор Отдела семейного служения Южно-Азиатского дивизиона Церкви АСД, Хосур, Индия.

Coppes, Theological Wordbook of the Old Testament Vol I, p. 10 Adam).

Еврейское «ISHAH» (женщина) является аналогом «ISH» (мужчины), но не в значении «адам», которое в описании Творения может относиться к совокупности мужского и женского пола. Впервые слово «ISH» используется по отношению к Адаму после сотворения Евы. Когда Адам увидел ее, он сказал: «Она будет называться женою (*ishah*), ибо взята от мужа (*ish*). Потому оставит человек (*ish*) отца своего и мать свою и прилепится к жене своей (*ishah*); и будут двое одна плоть» (Быт. 2:23, 24.)

То, что в истории сотворения слово «адам» относится к совокупности мужчины и женщины, можно понять из текста: «Сотворил человека (адам), по подобию Божию создал его, мужчину и женщину сотворил их, и благословил их, и нарек им имя: человек (адам)» (Быт. 5:1, 2). Здесь можно дополнительно отметить такое же использование местоимений единственного и множественного числа (его, их) по отношению к человеку (адаму), как по отношению к Богу в отрывке, приведенном выше (см. Быт. 1:26, 27).

Больше, чем ребро

Бог взял от Адама «*tsela*», чтобы сотворить женщину. Еврейское слово «*tsela*» используется в Ветхом Завете более сорока раз, и нигде больше оно не переводится как «ребро» и не означает ребро. В Библии есть другое слово, которое всегда означает только «ребро» и ничто другое. Но вдохновенный автор не обратился здесь к этому слову. «*Tsela*» означает «бок/сторона», особенно когда имеется в виду соответствующая противоположная сторона. Оно использовано для обозначения

сторон ковчега, сторон золотого жертвенника, каждая из которых имела два кольца (см. Исх. 25:12; 30:4). Это слово используется для обозначения одной стороны холма, по которой шел Семеи, проклиная Давида, когда тот шел по дороге; и мы можем считать само собой разумеющимся наличие у холма противоположной стороны (см. 2 Цар. 16:13). «*Tsela*» храма Соломона представляла собой комнаты по сторонам внутреннего святилища (см. 3 Цар. 6:5).

Слово, бесспорно означающее «ребро», используется в книге Даниила 7:5, где речь идет о трех ребрах во рту у медведя. Хотя этот отрывок написан на арамейском языке, слово «*Ileen*» является общим для семитских языков и, несомненно, было понятно автору книги Бытие. Но вместо него автор использует слово «*tsela*», наводя на мысль, что Бог, возможно, взял больше, чем одно ребро Адама, чтобы сотворить Еву. Он мог взять и всю сторону/бок.

Сам Адам заявил, что Ева была «кость от костей» его и «плоть от плоти» его (Быт. 2:23).

Равная спутница

Для описания роли, которую Бог предназначил для Евы, используются два еврейских слова — «*neged*» и «*ezer*». «*Ezer*» обычно переводится как «помощник», но думать о ней как о низшей по рангу помощнице означало бы грубо исказить значение этого термина. «*Ezer*» встречается в Ветхом Завете 21 раз и всегда в значении более сильного помощника в момент отчаянной нужды. (Например, см. Пс. 19:3; 32:20, 69:5; 88:20; 113:17–19; 120:2; 123:8; 144:5; ср. Втор 18:5; 33:7, 9). Было бы правильнее перевести слово «*ezer*» как «спаситель». Подавляющее

большинство случаев использования слова «ezer» относятся к Богу. Имя «Елизер» является примером такого использования. Оно означает «Бог мой помощник». Еще одно слово — «*neged*» — чаще всего означает «напротив», «против» или «перед». Перевод «соответственный» точно отражает значение этого еврейского слова. Таким образом, «соответственный помощник» из Быт. 2:18 — это «аналог» или «спутник». Если раньше был только «adam», после сотворения Евы появились мужской и женский пол.

То, что Бог сделал, чтобы сотворить людей, настолько же загадочно, насколько загадочна концепция Самого Бога. Павел пишет: «Посему оставит человек отца своего и мать и прилепится к жене своей, и будут двое одна плоть. Тайна сия велика» (Еф. 5:31, 32). Ева отличалась от Адама не только физически. Она обладала качествами, свойствами и ответственностью, которых не было у Адама: она должна была не только дать начало жизни, но и, что не менее важно, дополнить качества, свойства и обязанности Адама, чтобы им вместе отражать образ Бога.

Вот почему мужское и женское начала притягиваются друг к другу: они принадлежат друг другу. Они существуют только вместе. Они притягиваются как магниты, которые разъединили. Противоположная биохимия их ума и тела влечет их все ближе и ближе друг к другу, пока они не станут одним целым. Когда же они объединяются, они выполняют заповедь Творца — быть в единстве.

Эллен Уайт пишет, что Бог взял ребро Адама. Но более внимательное прочтение показывает, что ее задачей не было провозгласить сам факт

извлечения ребра. Она указывает на значение того места, откуда взят материал: не голова, не нога, но бок, сторона. Ее описание весьма показательно. Она использует такие фразы, как «соответственная», «достойная», «равная» и «его второе „я“». Она делает вывод, ссылаясь на Еф. 5:29, что один должен беречь и лелеять другого, как свою плоть, ибо никто не питает ненависти к собственной плоти (см. Э. Уайт. Патриархи и пророки, с. 46). На самом деле, перевод слова «*tsela*» как «сторона» вписывается в ее мысль гораздо лучше, чем «ребро». Ее задачей было открыть, что двое равных должны стать одним целым.

Стать одним целым

Существует несколько аспектов, в которых пара должна стать одним целым. Первый только что был указан: они должны быть одной плотью (см. Быт. 2:24; Еф. 5:31). Муж и жена должны относиться друг к другу как к естественному продолжению собственного тела, так сказать, как к своему сиамскому близнецу. В таком случае они не будут ранить друг друга словами или действиями, потому что все, что причиняет боль одному, однозначно ранит и другого. К тому же Павел увещевает каждого «питать и лелеять» другого. Это означает, что они должны искать благополучия, здоровья и процветания другого.

Далее, они должны быть едины в мыслях и целях, как и Бог. У мужа и жены должно быть все общее, включая мысли и эмоции, но самое главное — это планы, цели и мечты. Ни один не должен доминировать над другим или претендовать на главенство, но они

вместе должны выработать единую цель своей жизни.

И, наконец, они должны быть едины в отражении образа Бога. Они должны быть едины в вере. Им следует делиться мыслями о Боге и религии и обсуждать друг с другом отрывки из Библии, размышлять и молиться вместе. Становясь ближе и ближе к Богу, они будут духовно сближаться друг с другом. Они будут в совершенстве дополнять друг друга, и их союз станет истинным отражением образа Божьего.

Ссылки

- Э. Уайт. Патриархи и пророки.
- Coppes, L. J. (1999). In R. L. Harris, G. L. Archer, Jr. & B. K. Waltke (Eds.), *Theological Wordbook of the Old Testament* (R. L. Harris, G. L. Archer, Jr. & B. K. Waltke, Ed.) (electronic ed.) (810). Chicago: Moody Press.

ПЕРЕПЕЧАТАННЫЕ СТАТЬИ

СВАДЕБНАЯ МУДРОСТЬ

*ВИЛЛИ И ЭЛЕЙН ОЛИВЕР**

Вопрос: Через несколько месяцев я выхожу замуж за самого замечательного человека в мире. Наша самая большая проблема в настоящий момент — расходы на свадьбу. Мы с мамой многие годы с нетерпением ждали моего замужества, чтобы организовать красивую свадьбу, о которой в церкви будут долго помнить и говорить. Однако оказалось, что такая свадьба будет стоить намного больше, чем я предполагала. Моя многолетняя мечта теперь становится несбыточной. Есть ли у вас для меня мудрый совет относительно моей дилеммы? Благодарю за помощь.

Ответ: Спасибо за отличный вопрос. Мы уже не один раз на него отвечали, так как к нам часто обращаются пары, вступающие в брак и переживающие в связи с этим стресс.

Чтобы ответить на ваш вопрос, остановимся на нескольких моментах:

Во-первых, помните, что свадьба имеет своей целью заключение брака. Имеется в виду, что на момент свадебной церемонии вы должны иметь желание заключить законный брак и, что еще более важно, получить Божье благословение на свой брачный союз. Все

остальное второстепенно (не является необходимым или вообще не нужно).

Мы бывали на многих свадьбах. Одни были очень простые, где присутствовали служитель, проводивший церемонию, брачующаяся пара и несколько родственников и друзей — в общей сложности около 15 человек. Для проведения церемонии все соби-
рались в гостиной, а затем следовало чаепитие с тортом. Другие церемонии были пышные, в красиво украшенной церкви, с 30 человеками обслуживающего персонала, несколькими сотнями гостей. Затем следовал щедрый прием в хорошо оснащенном банкетном зале, фуршет с закусками, множеством напитков; затем обед из четырех блюд и подарки для каждого гостя — по типу рождественских.

Во-вторых, придумайте для вашей свадьбы официальный девиз на основании своих духовных ценностей, явление, которое точно представляет ваше подлинное «я» вместо поверхностного «я», проявляющегося в подобных моменты. Такой девиз избавит вас от стремления удивить и от ненужного стресса и беспокойства. Чем более искренними вы решите быть, тем меньше будете ощущать потребность замахнуться на нечто грандиозное, что вы не можете себе позволить. Не стоит стремиться произвести впечатление на людей, которым все равно, или на тех,

* *Вилли Оливер*, доктор философии, и *Элейн Оливер*, магистр гуманитарных наук, возглавляют Отдел семейного служения Генеральной Конференции Церкви АСД в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

кто не играет существенной роли в вашей жизни.

В-третьих, сделайте акцент на подготовке к браку, а не на подготовке к свадьбе — мероприятию, которое продлится несколько часов и может сделать вас заложниками на долгие годы, если вы не будете осторожны. Чтобы быть уверенными в принятии правильного решения, вам нужно вложить время и средства в хорошее добрачное консультирование, чтобы вы приготовились к тому, что действительно имеет значение, — к супружеству. Также спланируйте медовый месяц сразу после свадьбы и по возможности используйте имеющиеся у вас деньги на внесение авансового платежа за покупку дома. То есть в самом начале планируйте свое будущее.

Серьезно побеседуйте с вашим будущим супругом и обсудите вопросы: «Хотим ли мы свадьбу ради чудесных

воспоминаний, потому что на ней будут присутствовать близкие друзья семьи, которые являются частью нашей жизни и будут оказывать нам эмоциональную поддержку еще долгие годы?», «Хотим ли мы свадьбу, которая не вызовет каких-либо финансовых трудностей и стресса, потому что мы организуем все довольно просто и в пределах наших возможностей?», «Хотим ли мы свадьбу с акцентом на самом браке, а не на показной мишуре?».

Как христианке вам необходимо следовать совету из 1 Кор. 10:31: *«Итак, едите ли, пьете ли или иное что делаете, все делайте в славу Божию»*.

Вы и ваш будущий муж — в наших молитвах. Тщательно обдумайте наш совет и решите почтить Бога и сделать то, что принесет больше всего мира и прочности вашему браку в последующие годы.

БЕЗОТЦОВЩИНА

*ВИЛЛИ И ЭЛЕЙН ОЛИВЕР**

Вопрос: Я вырос в неполной семье. Фактически я никогда не видел отца и часто задавался вопросом: «Неужели я и две мои сестры недостаточно хороши для него, раз он не захотел остаться с нами или навестить нас после своего ухода?». Мать никогда не обсуждала с нами эту тему, так что я не особо думал об этом, пока не пошел в школу и не узнал, что бывают дети, чьи отцы появляются на школьных мероприятиях или как-то иначе участвуют в их жизни. Сейчас я сам — отец двух маленьких детей, и я хочу сделать все возможное, чтобы дать им и жене то, чего никогда не было ни у моих сестер, ни у меня, ни у нашей матери. Иногда я не знаю, что должен делать, так как у меня не было никого, кто подал бы мне пример, как быть хорошим отцом и мужем. Есть ли у вас какие-то мысли на этот счет?

Ответ: Спасибо за то, что вы так открыты и готовы делиться пережитым. Господь, по-видимому, благословил вас матерью, которая приложила массу усилий, чтобы вы дожили до этого дня относительно здоровым человеком, несмотря на ваше трудное детство.

* *Вилли Оливер*, доктор философии, и *Элейн Оливер*, магистр гуманитарных наук, возглавляют Отдел семейного служения Генеральной Конференции Церкви АСД в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

Правда состоит в том, что идеальных семей не существует, включая те, где есть отцы, которые остаются с детьми и несут за них ответственность; не существует идеальных людей.

Действительно, большое число научных исследований, проведенных в семьях, приводят к выводу, что дети, которые воспитывались двумя биологическими родителями, живущими вместе, чувствуют себя в среднем лучше, чем их сверстники, которые воспитывались одним родителем, независимо от того, развелись ли их родители или никогда не состояли в браке. Чтобы правильно оценить результаты этих исследований, нужно обратить особое внимание на выражение «в среднем». Это означает, что вывод может и не относиться ко всем, кто прошел через подобный опыт. В то же время не забывайте о том, что эти реалии могут повлиять на вашу взрослую жизнь.

Мы приветствуем ваше твердое намерение изменить ход вашей генеалогической истории своим браком и стараниями обеспечить стабильную, здоровую и полную заботы атмосферу для жены и детей. Это уже показатель успеха, которым вы можете гордиться в хорошем смысле этого слова. Это показатель движения вашей семьи в правильном направлении, что очень важно для всех, кто хочет иметь семью.

Беспокойство, которое вы выразили в конце своего обращения, вполне

нормально и ожидаемо в вашей ситуации. Будьте уверены, другая сторона этой медали также верна — у вас не было и негативного примера, который бы вы в дальнейшем, став отцом, распростирили на отношение к собственным детям. Мы пытаемся этим сказать, что следует избегать стереотипных суждений о людях, выросших в полной или неполной семье, поскольку все семьи затронуты «распадом» — одни больше, другие — меньше.

Чтобы справиться с собственным беспокойством по поводу незнания, как быть успешным отцом и мужем, следует пройти несколько сеансов с хорошим христианским консультантом, желательно мужского пола. Так вы окажетесь в безопасной атмосфере, необходимой, чтобы посмотреть в лицо своей беспомощности и, возможно, даже смириться с тем фактом, что

отсутствие отца повлияло на ваше воспитание и понимание семейной жизни. Чем лучше вы поймете свои чувства, тем легче вам будет относиться к жене и детям заботливо, положительно и здраво.

Дополнительным преимуществом является то, что в вашем распоряжении есть вера и отношения с Богом. «Бог нам прибежище и сила, скорый помощник в бедах» (Пс. 45:2). Поэтому, независимо от ваших недостатков, вы можете уповать на то, что Бог даст вам силы и способность стать участвующим и равнодушным отцом и мужем, которым вы полны решимости быть.

Пусть Бог продолжает благословлять ваши старания ради жены и детей, чтобы следующее поколение имело более сильное и здоровое наследие и поделилось им с миром.

РАЗГОВОР О БРАКЕ

*ВИЛЛИ И ЭЛЕЙН ОЛИВЕР**

Вопрос: Что следует сделать, прежде чем принять предложение мужчины выйти за него замуж?

Ответ: Есть несколько вещей, которые следует и не следует делать, прежде чем принять предложение. Так как ваши добрачные отношения задают тон будущему браку, вы должны следовать только тем привычкам и манерам, которые приведут к здоровому и счастливому браку.

Во-первых, если вы по-настоящему хотите, чтобы ваш брак был успешным, нельзя делать следующего. Нельзя судить и отвергать другого человека. Однако если вы поймали себя на мысли, что уже делаете это, мы настоятельно рекомендуем вам тут же отойти от подобного поведения, чтобы иметь больше шансов на успех. Избегайте также совместного проживания до брака, совершения крупных общих покупок, таких как дом или автомобиль. Как только вы делаете нечто подобное, становится гораздо труднее разорвать отношения, если что-то пойдет не так¹.

Во-вторых, вот что вам следует делать, прежде чем принять предложение руки и сердца. Лучше узнайте себя.

* *Вилли Оливер*, доктор философии, и *Элейн Оливер*, магистр гуманитарных наук, возглавляют Отдел семейного служения Генеральной Конференции Церкви АСД в Силвер-Спринг, штат Мэриленд, США.

Почитайте хорошие христианские книги на тему самоанализа и отношений, дабы получить лучшее представление о себе, о том, какой супругой вы хотели бы стать и какого супруга вы хотели бы иметь рядом всю оставшуюся часть своей жизни. Если вам позволяет бюджет, вам, возможно, стоит обсудить эти вопросы с квалифицированным христианским консультантом. Многие игнорируют этот жизненно важный шаг — себе во вред. Те, кто принимает решение о браке, основываясь исключительно на физической привлекательности, позже вынуждены осознать, что существуют и другие важные факторы, участвующие в выборе будущего супруга, и что они их полностью упустили из виду.

В-третьих, как следует узнайте человека, с которым вы мечтаете вступить в брак. Обратите внимание на то, как он себя проявляет в разное время дня и в стрессовых ситуациях. Каковы его главные убеждения и ценности? Верит ли он в Бога так же, как верите вы? Разделяет ли он ваши религиозные традиции и хочет ли от жизни того же, что и вы? Из какой семьи он происходит? Вырос ли он в семье, где люди любили и берегли друг друга или же где они были отстранены, холодны и недоброжелательны? Каково его финансовое положение? Есть ли у него профессиональные навыки и постоянная работа, позволяющая иметь

необходимые финансовые ресурсы для жизни, о которой вы помышляете? Как он обращается с деньгами, есть ли у него долги? Сейчас эти вопросы могут показаться не такими значимыми, но пройдет свадьба, и вы начнете думать о том, чтобы завести детей. Поэтому мы настоятельно рекомендуем пройти несколько сессий консультирования, предваряющего помолвку; обратитесь к квалифицированному специалисту, которого порекомендуют те люди, кому вы доверяете.

Не торопясь узнать человека после того, как эмоции поутихнут, — вот лучшее, что вы можете сделать, чтобы подготовить себя к принятию решения. Хотя все, что мы сказали, возможно, звучит неромантично, но следование этим советам избавит вас от ненужной боли и позволит вступить в брак с уверенностью.

Уверяем вас: идеальных браков не существует, как нет и совершенных людей. И если даже вы не ищете совершенства, в вопросе брака вам необходимо быть трезвой и разборчивой, как на экзамене по вождению.

Если вы христианка, вы должны быть уверены: Бог может одобрить любое ваше решение. Значит, вы должны принять решение, выражающее почтение к Богу и прославляющее Его. В Флп. 4:19 говорится: «Бог мой да восполнит всякую нужду вашу, по богатству Своему в славе, Христом Иисусом». А значит, нет никакой необходимости впадать в безрассудство и принимать поспешное решение, особенно в отношении брака. Поскольку все принадлежит Богу и для Него нет ничего невозможного, доверьтесь Ему, пусть Он приведет вас к нужному человеку в нужное время. Чтобы услышать ответ Божий, вам нужно близко знать Бога, и тогда вы узнаете Его голос, когда Он заговорит к вам. Доверьтесь Ему. Мы будем вспоминать вас в наших молитвах.

Ссылки

- ¹ См. family.adventist.org, «Реальные ответы на трудные вопросы о будущем браке».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА СЕМЕЙНОГО СЛУЖЕНИЯ

Пожалуйста, используйте предлагаемые материалы в рамках своей работы в Отделе семейного служения. Эта информация является результатом работы с семьями в нашей Церкви по всему миру.

Примечание:

Некоторые из рекомендаций, содержащихся в этом материале, нуждаются в адаптации и изменении с учетом конкретных нужд и законов территории, на которой будет использоваться материал.

ПОЛИТИКА ОТДЕЛА СЕМЕЙНОГО СЛУЖЕНИЯ И ЗАЯВЛЕНИЕ О НАЗНАЧЕНИИ

Члены церкви и служители общины

обещают обеспечивать благоприятную обстановку для детей, способствующую развитию в них любви ко Христу и желания следовать за Ним. Нашей целью является предотвращение любых форм жестокого обращения с детьми — физического, эмоционального и сексуального — и защита детей и тех, кто работает с ними.

Церкви, проводящие программы для детей, не защищены от тех, кто может причинить детям вред; поэтому мы считаем, что жизненно необходимо принять решительные меры по обеспечению безопасности церкви и ее программ, даруя детям и молодежи радостный опыт. Следующие рекомендации составлены с целью обеспечить безопасность всем детям, когда они посещают любые мероприятия, проводимые церковью.

- Добровольцы, которые работают с детьми и молодежью, должны

быть активными членами церкви минимум в течение шести месяцев и должны быть утверждены соответствующим церковным органом, прежде чем смогут начать работать непосредственно с детьми (если не предусмотрено документального оформления до этого).

- Все сотрудники Северо-Американского дивизиона и добровольцы, которые регулярно работают с детьми, должны заполнить анкету (образец на сайте Северо-Американского дивизиона: <http://childmin.com/files/docs/VolMinScreeningForm.pdf>). На всех добровольцев должны быть получены рекомендации. Соответствующий персонал должен проверить все рекомендации. Мы советуем другим дивизионам придерживаться этой же процедуры.
- Все люди, работающие с детьми, должны соблюдать правило «двух человек», которое заключается в том, что всем работникам следует по возможности избегать оставаться наедине с ребенком. Взрослые,

- пережившие в детстве физическое или сексуальное насилие, нуждаются в любви и принятии со стороны церковной семьи. Люди с таким прошлым должны обсудить их намерение работать с детьми и молодежью с одним из сотрудников в частной беседе прежде, чем они смогут получить одобрение на работу в этой сфере.
- Лица, совершившие физическое или сексуальное насилие, независимо от того, осуждены они или нет, не могут работать в церкви — в проводимых церковью мероприятиях и программах для детей и молодежи.
 - Церковь должна обучать своих служителей профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми. Работники должны принимать участие в таких мероприятиях.
 - Сотрудники должны немедленно сообщать пастору или администрации о любом поведении или инциденте, который кажется оскорбительным или неуместным. После уведомления должны быть предприняты соответствующие меры и сделан отчет о проделанной работе.
 - Каждому добровольцу, работающему с детьми и молодежью, должна быть выдана инструкция.
 - Детям не следует позволять гулять по территории церкви без надзора взрослых. Родители несут ответственность за своих детей до и после урока субботней школы.
 - Детям не следует позволять ходить в туалет самостоятельно, только в сопровождении одного из родителей или старшего брата или сестры.
 - Ответственный взрослый должен быть назначен для обеспечения безопасности в здании церкви и на прилегающей территории, включая стоянку. Важно, чтобы по крайней мере один взрослый присутствовал на мероприятиях для детей, таких как урок субботней школы.
 - Любое наказание должно осуществляться под наблюдением по крайней мере еще одного взрослого человека. Все формы телесного наказания строго запрещены.
 - Все встречи для детей и молодежи должны быть одобрены пастором и/или церковным советом, особенно встречи в вечернее время. Для участия всех несовершеннолетних детей должно быть написано соответствующее разрешение от родителей, включая возможность для предоставления срочной медицинской помощи.
 - Если церковь посещает какое-либо лицо, совершившее половое преступление, диакон или другой ответственный взрослый должен быть назначен для контроля за этим человеком в церкви или мероприятиях за ее пределами. Этот человек может быть проинформирован о процедуре. Если человек переводится или посещает другую церковь, руководитель той церкви должен быть поставлен в известность.

РУКОВОДИТЕЛИ ОТДЕЛА СЕМЕЙНОГО СЛУЖЕНИЯ

Руководители Отдела семейного служения должны организовывать служение семьям таким образом, чтобы это отвечало конкретным нуждам общества и церкви. Этот раздел обеспечивает помощь в планировании работы отдела. Планирование имеет решающее значение для служения людям и семьям в церкви. Руководитель Отдела семейного служения является членом совета общины и внедряет программы для семей в общую деятельность церкви. Ниже перечисляются обязанности и рекомендации.

1. Создайте и возглавьте небольшой семейный комитет, в котором будут представители всех групп членов вашей общины. Он может включать представителя от родителей-одиночек, молодых семей, семей среднего возраста, пенсионеров, вдов и разведенных людей. Членов этого комитета следует тщательно подбирать.

Их должны отличать дальновидность и посвященность.

2. Будьте защитниками семей. Отдел семейного служения должен быть ориентирован не только на проведение программ, но и рассматривать всю деятельность церкви в контексте ее влияния на семьи. В некоторых ситуациях Отдел семейного служения должен следить за тем, чтобы у семей оставалось время для общения. Другими словами, иногда в церкви может быть так много программ, что у людей не остается времени для своих собственных семей.
3. Изучайте нужды и интересы семей в общине. Для этого могут быть использованы специальные анкеты.
4. Планируйте деятельность на год, включая видеопрезентации и семинары, пригласите особых гостей,

которые могут провести лекции и мастер-классы. Планы должны также включать в себя простую деятельность, которая может предлагаться семьям через церковные бюллетени или рассылку.

5. Работайте с пастором и церковным советом, чтобы убедиться, что ваши планы находят свое отражение в бюджете местной общины.

6. Используйте материалы, которые вам передаются из Отдела семейного служения конференции. Они могут сэкономить время и энергию, помогут снизить расходы местной общины. При планировании специального семинара директор Отдела семейного служения конференции может помочь вам в поиске интересного и квалифицированного проводящего.

7. Поддерживайте связь с общиной. Семейное служение не должно восприниматься как разовое ежегодное мероприятие. Подчеркивайте важность хорошей семьи с помощью плакатов, информационных церковных рассылок или бюллетеней в течение года.

8. Поделитесь своими планами с директором Отдела семейного служения конференции.

ЧТО ТАКОЕ СЕМЬЯ?

Одной из задач руководителя Отдела семейного служения является знание семей, которым он служит в своей общине. Например, служение только супружеским парам с детьми пойдет на пользу лишь небольшому проценту людей в церкви. Разные семьи нуждаются в руководстве по мере того, как они стараются развить здоровые отношения. Справиться с ежедневными задачами по дому и найти выход из конфликтной ситуации всегда нелегко для людей, проживающих вместе и имеющих общие ресурсы, но воспитывавшихся в семьях с различными ценностями. Ниже приводится одна из классификаций семей.

- Нуклеарная семья — мама, папа и дети, рожденные этими родителями.
- Семьи с приемными детьми — иногда они называются смешанными. Такие семьи возникают, когда родители разводятся или вдовеют и вступают в новый брак. Некоторые подобные семьи создаются, когда родитель, не состоящий в браке, вступает в брак с человеком, который не является отцом/матерью его ребенка.
- Одинокие люди, проживающие одни (иногда с домашними питомцами). Это могут быть разведенные люди, овдовевшие или никогда не состоявшие в браке,

проживающие самостоятельно. Некоторые одинокие люди могут жить совместно с другими одинокими людьми.

- Одинокие родители. Такое происходит, если родитель находится в разводе или овдовел и не женился повторно, либо это родитель, который не состоял никогда в браке.
- Семьи с «пустым гнездом» — родители, чьи дети уже не проживают с ними совместно.
- Вновь воссоединенные семьи — когда взрослые дети возвращаются жить с мамой и папой; как правило, это происходит временно. Семьи вновь воссоединяются, когда пожилые родители живут совместно с семьей их дочери, сына или внуков.
- Церковная семья. Многие рассматривают членов своей общины как свою семью и чувствуют даже более тесную связь с ними, чем с родственниками по рождению или браку.

Помимо сбора обычных демографических характеристик можно также заставить людей задуматься о важности своих отношений, включая отношения в церковной семье, задав следующие вопросы:

- Если бы землетрясение разрушило ваш город, кого в первую очередь

- вы бы хотели найти, чтобы убедить-
ся, что с ним все в порядке?
- Вы переезжаете за несколько тысяч километров. Кто бы переехал с вами? Кто будет тот человек, с которым вы постараетесь поддерживать связь, как бы это ни было сложно?
 - Если бы у вас обнаружили серьезную болезнь, на кого вы можете рассчитывать в заботе о вас?
 - Кто навсегда останется для вас вашей семьей с этого момента и до смерти?
 - У кого вы можете занять деньги и не чувствовать, что должны вернуть их прямо сейчас?

КОМИТЕТ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Руководители Отдела семейного служения, которые только что избраны или никогда не совершали служения в качестве руководителя, задаются вопросом, с чего начать. Этот раздел призван помочь руководителю. Часто бывает полезно избрать небольшой комитет, с которым будет легко работать, — людей дальновидных, посвященных и не имеющих корыстных целей. Комитет семейного служения более, чем какой-либо другой, должен стремиться помогать семьям. Ниже приведены некоторые способы достижения этого. Хотя это не единственные способы сотрудничать, но они могут помочь группе работать вместе более слаженно (информация может быть полезна и для других комитетов).

- Выберите небольшое количество людей, которым не безразличны семьи вокруг, — представители разных видов семей вашей общины. В комитете должны быть

представители одиноких родителей, семейных пар, разведенных людей, пенсионеров и вдов, люди разного пола и различной этнической принадлежности.

- Комитет не должен быть слишком большим, от четырех до семи человек — это идеально. Один человек может представлять более одной семейной категории.
- На первую встречу специально соберитесь в неформальной обстановке — возможно, у кого-то дома или в комфортной комнате в церкви. Начните с молитвы о Божьем руководстве.
- Обеспечьте легкую закуску, которая может включать воду, чай, прохладительные напитки, что-то легкое наподобие свежих фруктов, печенья или орехов. Оформите это красиво, но не вычурно, не суетитесь слишком много.

- На первой встрече выделите время для того, чтобы поделиться своими историями. Это не сеанс терапии, поэтому пусть люди делятся только тем, что сами считают нужным. Вот полезная рекомендация: должна сохраняться конфиденциальность и рассматриваться как дар одного другому. Хорошо, если руководитель начнет, возможно, с такого предложения: «Я родился в... Воспитывался в (методистской, адвентистской, католической) семье». Включите такие детали: где вы закончили школу, имена ваших детей, история вашего обращения, смешная история из детства. Возможно, это покажется пустой тратой времени. Но вы, возможно, будете удивлены, услышав историю тех людей, которых вы, казалось бы, знаете уже долгое время. Делясь своими историями, мы строим дружеские отношения и устанавливаем связи друг с другом. Это поможет вашей совместной работе идти более гладко. Это также поможет членам комитета быть более чуткими к потребностям друг друга.
- На всех последующих встречах выделяйте определенное время — 10 или 20 минут для поддержания хороших отношений между членами комитета. Кто-то может поделиться той радостью, которая произошла с ним. Другой, возможно, нуждается в особой поддержке. Вот некоторые вопросы, которые вы можете задать в начале встречи:

- Кого вы считаете своими самыми близкими в семье?
- Как вы в своей семье проявляете вашу веру?
- Что, на ваш взгляд, может сделать церковь, чтобы помочь вашей семье?
- Что вам больше всего нравится в вашей семье?

Затем перейдите к повестке встречи.

Помните, что вы помогаете семьям.

- Поделитесь результатами исследования интересов.
- Поговорите о целях. Чего вы хотите достичь? Соответствует ли это нуждам? Кого вы пытаетесь достичь этим? Как вы можете достичь ваших целей?
- Молитесь о Божьем благословении, планируйте мудро, чтобы люди не «перегорели» и служение не подошло к своему завершению.

Важным материалом для руководителя семейного служения является Ежегодник семейного служения, который включает программы, планы проповедей, семинары и многое другое, что может быть использовано как часть вашей годовой программы.

ЧЕТЫРЕ ЦЕЛИ, КОТОРЫХ ДОЛЖЕН ДОСТИГАТЬ ХОРОШИЙ СЕМИНАР

1. Информировать. Люди должны узнать что-то новое, чего они не знали до посещения вашего семинара.

2. Занимать. Людям не должно быть скучно!

3. Затрагивать эмоции. Материал, который просто информирует, никогда не заставит человека изменить поведение или отношение.

4. Побуждать к действиям. Если участники покидают ваш семинар без желания СДЕЛАТЬ что-то, вы впустую потратили ваше и их время!

Вспомогательный материал:

- Раздавайте материалы только тогда, когда о них заходит речь в презентации.
- Иногда лучше раздавать материалы в конце встречи; слушающие не будут тогда шелестеть бумажками, пока вы говорите.

- Слушающие не должны читать материал заранее и переставать обращать внимание на вас.
- Не копируйте просто чью-то презентацию для своего вспомогательного материала.

Представление

- Выберите человека, который вас представит.
- Напишите текст своего представления.
- Свяжитесь с человеком по крайней мере за два дня до мероприятия и отдайте ему текст.
- Будьте осторожны с любыми необычными словами — проверяйте точность всей информации.
- Не делайте утверждений, которые не являются правдой.

Перепечатано из Руководства по работе Отдела семейного служения для руководителей местных общин, 3-е издание, 2009. Линкольн, Невада.

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ СЕМИНАРА

1. Исследуйте себя. В языке тела и тоне голоса заключены 93% всей вашей способности внушать доверие. Были бы вы интересны сами себе?

2. Будьте подготовлены. Знайте вашу тему, ваше оборудование и будьте готовы к непредвиденным обстоятельствам. В проекторе всегда перегорает лампочка в середине важного семинара, поэтому имейте при себе запасную и знайте, как ее заменить.

3. Изучайте вашу речь. Используйте прямые выражения и не стремитесь произвести впечатление — вы только должны донести информацию.

4. Приходите заранее. Ваши гости, возможно, будут ждать вас. Приходите по крайней мере за полчаса до начала семинара, чтобы убедиться, что все подготовлено надлежащим образом.

5. Скажите людям, чего им ожидать. Скажите участникам встречи, что конкретно они будут изучать в ходе семинара и как они смогут применять эти знания. Четкие цели помогают активным участникам сосредоточиться на своих основных обязанностях.

6. Лучшие меньше. Ваша аудитория может воспринимать только ограниченное количество информации, поэтому ограничьтесь основными моментами. Семь основных пунктов — это

максимум, сколько может воспринять и полностью усвоить аудитория.

7. Поддерживайте зрительный контакт. Используйте карточки с заметками вместо полностью прописанного конспекта семинара, это позволит вам отрывать взгляд и поддерживать зрительный контакт с вашей аудиторией. Избегайте желания ЧИТАТЬ презентацию. Реакцией вашей аудитории будет благодарность, ради которой стоит пойти на риск.

8. Будьте артистичны. Используйте смелые формулировки и интересную статистику. Ваш семинар должен быть наполнен простыми, но интересными утверждениями, чтобы поддерживать интерес вашей аудитории. Смех никогда не повредит!

9. Мотивируйте. Закончите вашу презентацию призывом к действиям. Говорите вашей аудитории конкретно, какой может быть их личная реакция на ваш семинар.

10. Сделайте глубокий вдох и расслабьтесь! Не прячьтесь за кафедрой. Если вы стоите за ней, то встаньте на возвышении. Перемещайтесь во время семинара. Используйте жесты для того, чтобы сделать акцент на определенных вещах. Помните — то, **как** вы говорите, настолько же важно, как и **что** вы говорите.

Перепечатано из Руководства по работе Отдела семейного служения для руководителей местных общин, 3-е издание, 2009. Линкольн, Невада.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙ

Имя Дата рождения

Возрастная группа: ☐ 18–30 ☐ 31–40 ☐ 41–50
☐ 51–60 ☐ 61–70 ☐ 71+

Пол ☐ м ☐ ж

Адрес:

Телефон (домашний) (рабочий)

Член Церкви АСД ☐ да ☐ нет

Если да, то членом какой общины являетесь?

Если нет, то какие ваши религиозные взгляды?

Семейное положение

- ☐ Никогда не состоял в браке
- ☐ Разведен
- ☐ Вдова/вдовец
- ☐ Замужем/женат,

имя супруга Дата рождения

☐ Супруг является членом церкви, местная община

☐ Супруг не является членом церкви, религиозная принадлежность

Дети, проживающие с вами в настоящее время:

Имя Дата рождения

Класс в школе Учебное заведение, которое посещает

Является членом Церкви АСД? Местная община

Имя Дата рождения

Класс в школе Учебное заведение, которое посещает

Является членом Церкви АСД? Местная община

Имя Дата рождения

Класс в школе Учебное заведение, которое посещает

Является членом Церкви АСД? Местная община

Дети, проживающие отдельно от вас в настоящее время:

Имя Дата рождения

Является членом Церкви АСД? Местная община

Имя Дата рождения

Является членом Церкви АСД? Местная община

Другие члены семьи, проживающие вместе с вами:

Имя Дата рождения

Является членом Церкви АСД? Местная община

Родственное отношение.....

Имя Дата рождения

Является членом Церкви АСД? Местная община

Родственное отношение.....

Что может сделать Отдел семейного служения в этом году, что наиболее отвечало бы нуждам и интересам вашей семьи?

.....

.....

Я заинтересован в Отделе семейного служения, и я имею желание помогать в следующем:

☐ По необходимости обзванивать людей

☐ Участие в планировании мероприятий

☐ Обеспечение транспортом

☐ Подготовка к мероприятиям

☐ Помощь в приготовлении еды/закусок

☐ Забота о детях

☐ Реклама

☐ Другое

Темы лекций/семинаров и других мероприятий, которые вас интересуют

.....

.....

.....

.....

КРАТКИЕ ДАННЫЕ О СЕМЬЕ

Церковь Дата

КАТЕГОРИЯ СЕМЬИ

Активный член церкви

☐ С детьми до 18 лет

☐ Нет детей до 18 лет

Состоящий в браке — супруг адвентист
седьмого дня

☐ 18–30

☐ 31–50

☐ 51–60

☐ 61–70

☐ 71+

Никогда не состоявший в браке
Разведен

☐ 18–30

☐ 31–50

☐ 51–60

☐ 61–70

☐ 71+

Неактивный член церкви.....

☐ С детьми до 18 лет

☐ Нет детей до 18 лет

Состоящий в браке — супруг неадвентист

☐ 18–30

☐ 31–50

☐ 51–60

☐ 61–70

☐ 71+

Никогда не состоявший в браке
Разведен

☐ 18–30

☐ 31–50

☐ 51–60

☐ 61–70

☐ 71+

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ

Возрастная группа: ☐ 18–30 ☐ 31–40 ☐ 41–50 ☐ 51–60 ☐ 61–70 ☐ 71+

Пол  М  Ж

Выберите из приведенных ниже тем пять, которые представляют наибольший интерес для вас. Отметьте их.

- | | |
|---|--|
| ☐ Подготовка к браку | ☐ Служение и посвященная жизнь |
| ☐ Семейные финансы | ☐ Общение |
| ☐ Дисциплина в доме | ☐ Жизнь одиноких взрослых |
| ☐ Воспитание подростков | ☐ Повышение самооценки |
| ☐ Подготовка к рождению ребенка | ☐ Как справиться с гневом и не конфликтовать |
| ☐ Восстановление после развода | ☐ Телевидение и медиасредства |
| ☐ Воспитание детей в одиночку | ☐ Подготовка к выходу на пенсию |
| ☐ Сексуальность | ☐ Вопросы химической зависимости |
| ☐ Укрепление вашего брака | ☐ Смешанные семьи |
| ☐ Восстановление после потери | ☐ Смерть и нахождение при смерти |
| ☐ Понимание темпераментов | ☐ Как справиться с вдовством |
| ☐ Другое (пожалуйста, перечислите): | |

Предполагаемые спикеры и ответственные за проведение семинаров:

Имя

Адрес Телефон

Сфера деятельности

Какое время дня и какой день недели наиболее удобен вам для посещения часовой, полчасовой или двухчасовой программы по приведенным выше темам? (Отметьте подходящие периоды).

[illegible]

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙ ОБЩЕСТВА

1. На ваш взгляд, какая самая большая проблема, с которой сталкиваются семьи в нашем обществе в настоящее время?

2. Рассмотрите ли вы возможность посещения какого-либо из этих семинаров, если они будут проходить в вашем районе? Отметьте, какие темы вам интересны:

- | | |
|--|---|
| ☐ Управление временем и жизненные приоритеты | ☐ Самооценка |
| ☐ Как справиться с конфликтом | ☐ Восстановление после развода |
| ☐ Общение в браке | ☐ Управление стрессом |
| ☐ Улучшение и укрепление брака | ☐ Как пережить выходные в одиночестве |
| ☐ Понимание детей | ☐ Семейные финансы |
| ☐ Навыки воспитания | ☐ Восстановление после потери |
| ☐ Работа с подростками | ☐ Планирование выхода на пенсию |
| ☐ Подготовка к рождению ребенка | |

Другое (пожалуйста, укажите)

3. Какое время дня и какой день недели наиболее удобен вам для посещения часовой, получасовой или двухчасовой программы по приведенным выше темам? (Отметьте подходящие периоды).

	Вскр	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
Утро	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
День	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Вечер	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4. Будем благодарны, если вы сможете предоставить нам для исследования следующую информацию о себе:

Пол ☐ м ☐ ж

Возрастная группа: ☐ 18–30 ☐ 31–40 ☐ 41–50 ☐ 51–60 ☐ 61–70 ☐ 71+

Проживают ли с вами дети до 18 лет? ☐ Да ☐ Нет

Вы:

- | | |
|---|--|
| ☐ Никогда не состояли в браке | ☐ Состоите в браке |
| ☐ Проживаете отдельно | ☐ В разводе |
| ☐ Вдова/вдовец | ☐ Состоите в повторном браке |

ОБРАЗЕЦ АНКЕТЫ

1. Что вас больше всего впечатлило в данном семинаре?

.....

2. Что вы узнали нового?

.....

3. Была ли тема семинара раскрыта просто и понятно?

.....

4. Какие упражнения представляли для вас наименьшую ценность?

.....

5. Что можно изменить в лучшую сторону в данном семинаре?

.....

6. По пятибалльной шкале, в которой 1 — наименьшая удовлетворенность и 5 — наивысшая, как бы вы оценили семинар? Обведите подходящий ответ.

☐ 1
Крайне неудовлетворительно

☐ 2
Неудовлетворительно

☐ 3
Удовлетворительно

☐ 4
Удовлетворительно, но могло быть лучше

☐ 5
Результат превзошел ваши ожидания

7. Данные об участнике опроса

Возрастная группа: ☐ 18–30 ☐ 31–40 ☐ 41–50 ☐ 51–60 ☐ 61–70 ☐ 71+

Пол ☐ м ☐ ж

Семейное положение:

☐ Никогда не состояли в браке

☐ Состоите в браке

☐ Проживаете отдельно

☐ В разводе

☐ Вдова/вдовец

☐ Состоите в повторном браке

Сколько времени вы состоите в браке, разведены, проживаете отдельно, являетесь вдовой/вдовцом?

..... лет месяцев

.....

Спасибо за ваши честные ответы,
это поможет нам в планировании последующих семинаров!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕННЫЕ ЗАЯВЛЕНИЯ

ПОЗИЦИЯ ЦЕРКВИ АСД ПО ВОПРОСУ БРАКА

Проблемы брака могут получить свое истинное освещение только тогда, когда они рассматриваются через призму идеального брака, установленного Богом. Брак — это священное установление Божье, дошедшее к нам из Едема и утвержденное Самим Христом как союз любви между мужчиной и женщиной, который заключается на всю жизнь. Кульминационным моментом творческой активности Бога было сотворение человека, мужчины и женщины, по Своему образу и подобию. Бог учредил семью — основывающийся на договоре физический, эмоциональный и духовный союз двух полов, который Писание характеризует как «одну плоть».

Единство мужчины и женщины в браке, созданных по подобию Божьему, особым образом отражает неразрывное единство трех Личностей Божества. По всему Священному Писанию брачный союз между мужчиной и женщиной красной нитью проходит как символ нерасторжимых уз между Богом и человечеством. Это свидетельство

верности человека своему Богу, Его самоотверженной любви, это символ Его завета со Своим народом. Гармоничный союз мужчины и женщины в браке играет основополагающую роль в обеспечении социального единства, он освящен временем и является базовым элементом общественной стабильности. Кроме того, сексуальные отношения в браке были задуманы Творцом не только для целей единения, но и для расширения и увековечивания человеческой семьи. Согласно Божественному замыслу, воспроизведение потомства тесно связано с радостью, наслаждением и полнотой физического удовлетворения от сексуальных супружеских отношений. Именно мужу и жене, любовь которых позволила глубоко познать друг друга через интимные отношения, можно доверить ребенка. Этот ребенок является живым воплощением неразрывной общности супругов. Для развития ребенка необходима атмосфера супружеской любви и единства, в которой он был зачат и где он имеет

преимущество общения с обоими родителями.

Брачный моногамный союз между мужчиной и женщиной утверждается Богом в качестве основы, на которой зиждется семья и общество и рамками которой ограничиваются нравственно допустимые сексуальные отношения. Вместе с тем по замыслу Божьему человеческие взаимоотношения не сводятся только к внутрисемейному общению. Безбрачие и дружба людей, не состоящих в браке, также предусмотрены Богом. Важность дружеского общения и взаимной поддержки можно проследить как в Ветхом, так и в Новом Завете. Церковное братство и общение членов Божьей семьи не ставятся в зависимость от семейного положения. Однако Библия четко разграничивает — как в социальном, так и в сексуальном плане — подобные дружеские отношения и брачные узы.

Церковь адвентистов седьмого дня строго и неукоснительно придерживается библейских воззрений на брак

и считает, что любое отступление от этих высоких норм неминуемо ведет к отступлению от Божественных установлений. Поскольку учрежденный Богом институт брака был извращен грехом, его первоначальная чистота и красота ждут своего восстановления. Через признание искупительной работы Христа и воздействие Святого Духа на человеческое сердце может быть восстановлен первоначальный замысел Бога о браке, что позволит мужчине и женщине обрести прочные и гармоничные отношения, соединяя свои жизни под эгидой этого брачного союза.

Заявление было утверждено и принято на заседании Административного комитета Генеральной Конференции Церкви адвентистов седьмого дня 23 апреля 1996 года.

ЗАЯВЛЕНИЕ О БРАКЕ И СЕМЬЕ

Здоровье и благополучие общества непосредственно связано с благополучием его составной единицы — семьи. В настоящее время, возможно, как никогда ранее семьи сталкиваются с серьезными проблемами. Исследователи общества сообщают о распаде современной семейной системы. Традиционная христианская концепция брака — как союза между мужчиной и женщиной — находится под угрозой. Церковь адвентистов седьмого дня в этот период семейного кризиса призывает всех членов семей обратить внимание на свою духовность и укреплять семейные отношения через взаимную любовь, уважение, почтение и взаимную ответственность.

Основанное на Библии положение вероучения христиан адвентистов седьмого дня №22 гласит, что семейные отношения «отражают любовь, святость, близость и неизменность отношений между Христом и Его Церковью... Далеко не все семьи могут оказаться идеальными, но те супруги, которые полностью посвятили себя друг другу во Христе, могут достичь гармонии и любви, если доверятся руководству Духа и воспитанию Церкви. Бог благословляет семью и хочет, чтобы супруги помогали друг другу в достижении

духовной зрелости. От родителей ожидается, что они воспитают своих детей в любви и послушании Ему. Их пример и наставления помогут детям узнать, что Христос справедлив, нежен и заботлив. Он желает, чтобы дети также стали членами семьи Божьей».

Эллен Уайт, одна из основателей Церкви, говорит: «Влияние родителей лежит в основе всего остального. Общество состоит из семей, и оно таково, каким его делают главы семей. Из сердца исходят “источники жизни” (Притч. 4:23), а сердце общества, церкви и нации находится в семье. Благополучие общества, успех церкви, процветание нации зависят от влияния на личность человека семьи, в которой он был воспитан» (Служение исцеления, с. 349).

Настоящее заявление было опубликовано президентом Генеральной Конференции Нилом К. Вильсоном после консультаций с шестнадцатью вице-президентами Генеральной Конференции Церкви АСД 27 июня 1985 года на сессии Генеральной Конференции в г. Новый Орлеан, штат Луизиана, США.

ВОСПИТАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ ХРИСТА

Ответственный за выпуск **А. В. Либеранская**

Переводчик **Л. В. Гуртуева**

Технический редактор **А. А. Беланович**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректоры **Н. М. Лукьянова, В. О. Мелешкина**

Подписано в печать 16.12.2016.

Формат 108×72/8. Бумага офсетная. Гарнитура Октава. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 25,2. Уч.-изд. л. 6,8. Тираж 2 200. Изд. № П-0752. Заказ №5262.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга — почтой: books@lifesource.ru

Интернет-магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8-800-100-54-12 (звонок бесплатный для жителей РФ)

E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»